МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра іспанської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Майя НІКОЛАЄВА
«_1_» _вересня_ 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (іспанська)

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

ОНУ

2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)». – Одеса: ОНУ, 2023. – 32 с.

Розробники:
Григорович О.В., к.пед.наук, доцент кафедри іспанської філології
Подгуренко А.В., к. філол. н., доцент кафедри іспанської філології
Красницька К. М., викладач кафедри іспанської філології
Колбаєнкова Т. Б., ст. викладач кафедри іспанської філології
Вещицька В.О., ст. викладач кафедри іспанської філології
Семікова А.О., викладач кафедри іспанської філології
Палецька К.Ю., викладач кафедри іспанської філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іспанської філології
Протокол № 1 від "28" 08 2023 р.
Завідувач кафедри _____ Людмила ГРИНЬКО

Погоджено із гарантом ОПП "Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська" _____ Наталя БІГУНОВА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології
Протокол № 1 від "29" 08 2023 р.
Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри іспанської філології
Протокол № ___ від "____" _____20__ р.
Завідувач кафедри _____

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри іспанської філології
Протокол № ___ від "____" _____20__ р.
Завідувач кафедри _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Очна форма навчання	***Заочна форма навчання***
Загальна кількість кредитів: 6/6 (3/3) годин: 180/180 (90/90) змістових модулів – 2 (2)	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація: 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	Обов’язкова дисципліна	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-й/4-й	3-й/4-й
		Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		90/76	18/18
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		90/104	72/72
		Форма підсумкового контролю:	
		іспит/іспит	-/залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дана програма укладена з урахуванням інтеграційного спрямування українських вищих закладів освіти, що готують фахівців іноземних мов, до загальноєвропейського контексту у рамках Болонського процесу, відповідно до рекомендацій Комітету з питань освіти при Раді Європи щодо вивчення іноземних мов та Програми з іспанської мови для університетів.

Мета навчальної дисципліни – досягнення здобувачами рівня мовної компетенції А2 згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, формування соціолінгвістичної та комунікативної компетенції та загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для подальшого навчання.

Досягнення заданої мети здійснюється завдяки вирішенню низки **завдань**:

- поглибити та розвинути навички з усіх аспектів мовленнєвої діяльності: усного мовлення, читання, письма;
- покращити навички розуміння адаптованого художнього тексту, його адекватного перекладу;
- поглибити знання практичної граматики іспанської мови;
- вміти формулювати граматичні правила і пояснювати граматичні явища, що вивчаються;
- вміти докладно переказувати адаптований художній текст;
- вміти підтримувати бесіду на теми, що розкриваються у текстах, що вивчаються;
- вміти використовувати на практиці лексичний матеріал, представлений у текстах, що вивчаються.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства) та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у процесі

професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

б) загальних (ЗК):

ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК08. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК09. Здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та німецькою/французькою/іспанською)

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.

ЗК13. Здатність здійснювати навчально-дослідницьку та/або науково-дослідницьку діяльність на належному рівні.

в) спеціальних (СК):

СК03. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.

СК06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

СК07. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

СК08. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

СК09. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

СК10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

СК11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР14. Використовувати англійську, французьку/німецьку/іспанську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та перекладознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.

3. Зміст навчальної дисципліни

3-й семестр

Змістовий модуль 1. Практична раматика

Тема № 1. Неправильні дієслова теперішньому часі дійсного способу. Дієслова зі зміною кореневих голосних другої (e->i), третьої (e->ie), четвертої (o->ue) умовних груп. Дієслово *caber*.

Тема № 2. Складні прийменники: *encima de, debajo de, enfrente a, al lado de, cerca de, etc.* Позначення розташування, місцезнаходження за допомогою складних прийменників. Ненаголошені особові займенники-додатки. Займенники прямого додатку *(me, te, le/se, nos, os, les/se*). Займенники непрямого додатку (*me, te, lo/la, nos, os, los/las*). Непряма мова. Використання додатків-займенників у непрямій мові.

Тема № 3. Займенникові дієслова. Правильній займенникові дієслова. Займенникові дієслова, що мають зміну кореневих голосних. Займенникові дієслова індивідуального відмінювання.

Тема № 4. Вказівні займенники та прислівники. Вказівні займенники (*este, ese,*

aquel, etc). Нейтральні вказівні займенники (*esto, eso, aquello*) Вказівні прислівники (*aquí,ahí, allí*). Кількісний займенник *todo.* Узгодження займенника *todo* за числами і родами з іменником. *Todo* з означеним артиклем. *Todo* з неозначеним артиклем. *Todo* з нульовим артиклем. *Todo* з особовим займенником *lo.*

Тема № 5. Неособові форми дієслова: дієприслівник *(gerundio*). Правила утворення форм дієприслівника (суфікси *-ando, -iendo*). Дієслова, що мають нетипові форми дієприслівника. *Estar + gerundio* для вираження дії, що розгортається в даний момент.

Тема № 6. Порядкові числівники. Скорочена форма прислівників *primero (primer)* та *tercero (tercer)*. Узгодження порядкових числівників з іменниками. Функція порядкових числівників у реченні. Неправильні дієслова нетипового відмінювання у теперішньому часі дійсного способу. П'ята умовна група. Зміна основи у першій особі однини на *-zco.*

Тема № 7. Простий майбутній час. Утворення форм майбутнього часу. Утворення майбутнього часу неправильних дієслів. Вживання майбутнього часу. Маркери майбутнього часу. Умовні речення I типу.

Тема № 8. Порівняльні конструкції нерівності. Найбільш уживані порівняльні конструкції. Випадки застосування порівняльних конструкцій. Синкретичні порівняльні слова (прикметники та прислівники). Безособові дієслова. Безособові слова, що позначають погоду та метеорологічні явища. Функція безособових дієслів у реченні.

Тема № 9. Простий минулий час. Утворення форм простого минулого часу правильних дієслів I, II, III дієвідміни. Вживання простого минулого часу та його часові маркери. Відмінності у вживанні між складним доконаним минулим часом та простим минулим часом.

Тема № 10. Присвійні займенники. Узгодження присвійних займенників у роді та числі з іменниками. Правила вживання присвійних займенників та їх роль у реченні. Відмінності між присвійними прикметниками та займенниками.

Тема № 11. Порівняльні конструкції рівності (*tan…como, tanto…como*). Інші

засоби із значенням порівняння рівності. Неозначені та заперечні займенники (*algo, nada; alguien, nadie; alguno, ninguno*). Форми, функції та випадки вживання неозначених та заперечних займенників.

Змістовий модуль 2. Домашнє читання

Тема № 1. **Тексти:** “ Un animal raro”. “Un problema difícil”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 2. **Тексти:** “ El mejor momento”. “La forma de la tierra”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 3. **Тексти:** “Seguro contra ruido”. “Remedio original”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 4. **Тексти:** “Progreso”. “La despedida”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 5. **Тексти:** “Una buena lección”. “Una mala pasada”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 6. **Тексти:** “Una buena idea”. “Otra buena idea”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 7. **Тексти:** “Desagradecida”. “La zorra constipada”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 8. **Тексти:** “La lechera”.“ Mercurio y el leñador”. Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

4-й семестр

Змістовий модуль 1. Практична граматика

Тема № 12. Простий минулий час. Неправильні дієслова. Відмінювання дієслів I, II, III, V, VI умовних груп у простому минулому часі. Відмінювання дієслів, що мають повністю особливу парадигму відмінювання.

Тема № 13. Порівняльні конструкції найвищого ступеня. Різновиди порівняльних конструкцій найвищого ступеня. Особливі форми прикметників у найвищому ступені порівняння (*el mejor, el peor, etc*). Особливості вживання порівняльних конструкцій найвищого ступеня. Дієслівні конструкції з інфінітивом. Модальні конструкції з інфінітивом. Конструкції з інфінітивом із зазначенням часу. Конструкції з інфінітивом, які показують певну фазу дії.

Тема № 14. Кількісні числівники від 100 до 1000. Схема утворення кількісних числівників від 100 до 1000 та правила їх написання. Узгодження числівників з іменниками. Минулий недоконаний час дійсного способу. Утворення форм минулого недоконаного часу правильних дієслів. Неправильні дієслова у минулому недоконаному часі (*ser, ir, ver*). Особливості вживання минулого недоконаного часу, його порівняння з іншими минулими часами.

Тема № 15. Особові займенники з прийменниками. Особові займенники називного відмінку. Ненаголошені зворотні займенники. Особові займенники, які можуть виконувати функцію зворотніх. Виключно зворотні займенники. Особливості використання зазначених видів займенників. Пасивний стан. Засоби для вираження пасивного стану в іспанській мові.

Тема № 16. *Condicional*. Використання *condicional* при узгодженні часів. Утворення форм *condicional* правильних дієслів. Дієслова, що мають нетипову форму відмінювання у *condicional.* Дієслова типу *gustar, encantar*. Особливості вживання дієслів типу *gustar, encantar*. Вислови, які вживаються в той самий спосіб, що й *gustar та encantar.* Збірні числівники та іменники.

Тема № 17. Давноминулий час дійсного способу. Утворення форм давноминулого часу. Особливості вживання давноминулого часу. Узгодження часів дійсного способу. Дієслівна конструкція *al+infinitivo.* Особливості

вживання конструкція *al+infinitivo.* Речення, що починаються з додатка. Правила побудови речень, що починаються з додатка.

Тема № 18. Умовний спосіб. Логіка та основні випадки вживання умовного способу. Утворення форм теперішнього часу умовного способу правильних та неправильних дієслів.

Змістовий модуль 2. Домашнє читання

Тема № 9. **Тексти:** “Un doctor distraído”. “El voto cumplido”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 10. **Тексти:** “Esopo y el viajero”. “El lobo, la cabra y el heno”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 11. **Тексти**: “Bécquer y el alcalde”. “El dependiente tonto”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 12. **Тексти:** “El avión a Nueva York”. “Discípulo de Albéniz”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 13. **Тексти:** “Bonita profesión”. “El abuelo y el nieto”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 14. **Тексти:** “Situación difícil”. “La medicina”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 15. **Тексти:** “La paciencia de un profesor”. “La zorra prudente”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з лексикою до тексту. Переказ тексту.

Тема № 16. **Тексти:** “El buey y la cigarra”. “Lo que pescó Aniceto”.

Читання та переклад тексту. Відповідь на питання до тексту. Ознайомлення з

лексикою до тексту. Переказ тексту.

4. Структура навчальної дисципліни

3-й семестр

Назви тем	***Кількість годин***					
	Очна форма			***Заочна форма***		
	Усього	***у тому числі***		***Усього***	***у тому числі***	
		п	***ср***		***п***	***ср***
1	***2***	***3***	***6***	***7***	***9***	***11***
Змістовий модуль 1. Практична граматика						
Тема 1. Неправильні дієслова у теперішньому часі дійсного способу.	*14*	*8*	*6*	*6*	*2*	*4*
Тема 2.Складні прийменники. Ненаголошені особові займенники-додатки.	*14*	*8*	*6*	*6*	*2*	*4*
Тема 3. Займенникові дієслова	*12*	*6*	*6*	*5*	*2*	*3*
Тема 4. Вказівні займенники та прислівники. Кількісний займенник *todo.*	*14*	*6*	*8*	*5*	*2*	*3*
Тема 5. Неособові форми дієслова: дієприслівник *(gerundio).*	*12*	*6*	*6*	*5*	*2*	*3*
Тема 6. Порядкові числівники. Неправильні дієслова нетипового відмінювання (*-zco*).	*14*	*6*	*8*	*6*		*6*
Тема 7. Простий майбутній час.	*14*	*6*	*8*	*6*	*2*	*4*
Тема 8. Порівняльні конструкції нерівності. Безособові дієслова.	*14*	*8*	*6*	*5*		*5*
Тема 9. Простий минулий час. Правильні дієслова.	*14*	*8*	*6*	*5*	*2*	*3*
Тема 10. Присвійні займенники	*12*	*6*	*6*	*4*		*4*

Тема 11. Порівняльні конструкції рівності. Неозначені та заперечні займенники.	*14*	*6*	*8*	*5*		*5*
Разом за змістовим модулем 1.	***148***	***74***	***74***	***58***	***14***	***44***
Змістовий модуль 2. Домашнє читання						
Тема 1. Un animal raro”. “Un problema difícil”.	*4*	*2*	*2*	*4*	*2*	*2*
Тема 2. “ El mejor momento”. “La forma de la tierra”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 3. “Seguro contra ruido”. “Remedio original”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 4. “Progreso”. “La despedida”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 5. “Una buena lección”. “Una mala pasada”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 6. “Una buena idea”. “Otra buena idea”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 7. “Desagradecida”. “La zorra constipada”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 8. “La lechera”.“ Mercurio y el leñador”.	*4*	*2*	*2*	*4*	*2*	*2*
Разом за змістовим модулем 2.	***32***	***16***	***16***	***32***	***4***	***28***
Усього годин	***180***	***90***	***90***	***90***	***18***	***72***

4-й семестр

Назви тем	***Кількість годин***					
	Очна форма			***Заочна форма***		
	Усього	***у тому числі***		***Усього***	***у тому числі***	
		п	***ср***		***п***	***ср***
1	***2***	***3***	***6***	***7***	***9***	***11***

Змістовий модуль 1. Практична граматика						
Тема 12. Простий минулий час. Неправильні дієслова.	*22*	*8*	*14*	*8*	*2*	*6*
Тема 13. Порівняльні конструкції найвищого ступеня. Дієслівні конструкції з інфінітивом.	*20*	*8*	*12*	*8*	*2*	*6*
Тема 14.Кількісні числівники від 100 до 1000. Минулий недоконаний час дійсного способу.	*22*	*10*	*12*	*8*	*2*	*6*
Тема 15. Особові займенники з прийменниками. Пасивний стан.	*20*	*8*	*12*	*8*	*2*	*6*
Тема 16. *Condicional*. Дієслова *muny gustar, encantar*. Збірні числівники та іменники.	*22*	*8*	*14*	*8*	*2*	*6*
Тема 17. Давноминулий час дійсного способу. Дієслівна конструкція *al+infinitivo.*	*20*	*8*	*12*	*8*	*2*	*6*
Тема 18. Умовний спосіб.	*22*	*10*	*12*	*10*	*2*	*8*
Разом за змістовим модулем 1.	***148***	***60***	***88***	***58***	***14***	***44***
Змістовий модуль 2. Домашнє читання						
Тема 9. “Un doctor distraído”. “El voto cumplido”.	*4*	*2*	*2*	*4*	*2*	*2*
Тема 10. “Esopo y el viajero”. “El lobo, la cabra y el heno”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 11. “Bécquer y el alcalde”. “El dependiente tonto”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 12. “El avión a Nueva York”. “Discípulo de Albéniz”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 13. “Bonita profesión”. “El abuelo y el nieto”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 14. Situación difícil”. “La medicina”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 15. “La paciencia de un profesor”. “La zorra prudente”.	*4*	*2*	*2*	*4*		*4*
Тема 16. “El buey y la cigarra”. “Lo que pescó Aniceto”.	*4*	*2*	*2*	*4*	*2*	*2*

Разом за змістовим модулем 2.	***32***	***16***	***16***	***32***	***4***	***28***
Усього годин	***180***	***76***	***104***	***90***	***18***	***72***

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

3-й семестр

№ Теми	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Практична граматика			
1	Неправильні дієслова теперішньому часі дійсного способу.	8	*2*
2	Складні прийменники. Ненаголошені особові займенники-додатки.	8	*2*
3	Займенникові дієслова	6	*2*
4	Вказівні займенники та прислівники. Кількісний займенник *todo.*	6	*2*
5	Неособові форми дієслова: дієприслівник *(gerundio).*	6	*2*
6	Порядкові числівники. Неправильні дієслова нетипового відмінювання (*-zco*).	6	
7	Простий майбутній час.	6	*2*
8	Порівняльні конструкції нерівності. Безособові дієслова.	8	
9	Простий минулий час. Правильні дієслова.	8	*2*
10	Присвійні займенники.	6	
11	Порівняльні конструкції рівності. Неозначені та заперечні займенники.	6	
Змістовий модуль 2. Домашнє читання			
1	Un animal raro”. “Un problema difícil”.	4	2
2	“ El mejor momento”. “La forma de la tierra”.	4	
3	“Seguro contra ruido”. “Remedio original”.	4	
4	“Progreso”. “La despedida”.	4	

5	“Una buena lección”. “Una mala pasada”.	4	
6	“Una buena idea”. “Otra buena idea”.	4	
7	“Desagradecida”. “La zorra constipada”.	4	
8	“La lechera”.“ Mercurio y el leñador”.	4	2
Разом		**90**	**18**

4-й семестр

№ Теми	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Практична граматика			
12	Простий минулий час. Неправильні дієслова.	8	*2*
13	Порівняльні конструкції найвищого ступеня. Дієслівні конструкції з інфінітивом.	8	*2*
14	Кількісні числівники від 100 до 1000. Минулий недоконаний час дійсного способу.	10	*2*
15	Особові займенники з прийменниками. Пасивний стан.	8	*2*
16	*Condicional.* Дієслова *muny gustar, encantar.* Збірні числівники та іменники.	8	*2*
17	Давноминулий час дійсного способу. Дієслівна конструкція *al+infinitivo.*	8	*2*
18	Умовний спосіб.	10	*2*
Змістовий модуль 2. Домашнє читання			
9	“Un doctor distraído”. “El voto cumplido”.	2	2
10	“Esopo y el viajero”. “El lobo, la cabra y el heno”.	2	
11	“Bécquer y el alcalde”. “El dependiente tonto”.	2	
12	“El avión a Nueva York”. “Discípulo de Albéniz”.	2	
13	“Bonita profesión”. “El abuelo y el nieto”.	2	
14	Situación difícil”. “La medicina”.	2	
15	“La paciencia de un profesor”. “La zorra prudente”.	2	
16	“El buey y la cigarra”. “Lo que pescó Aniceto”.	2	2
Разом		**76**	**18**

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

3-й семестр

№ Теми	Назва теми / види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Практична граматика			
За підручниками: Колбаєнкова Т.Б., Вещицька В.О. Іспанська мова. Підручник для початківців. Одеса, Офсетик, 2023. 444 с.			
1	Неправильні дієслова теперішньому часі дійсного способу. 1) Читати правила у підручнику, вміти відтворити їх усно. 2) Вивчити відмінювання неправильних дієслів. 3) Виконати вправи у підручнику. 6) Скласти 10 речень з використанням неправильних дієслів.	6	*4*
2	Складні прийменники. Ненаголошені особові займенники-додатки. 1) Читати правила у підручнику, вміти відтворити їх усно. 2) Вивчити складні прикметники. 3) Вивчити форми ненаголошених особових займенників прямого та непрямого додатку. 4) Виконати вправи у підручнику. 6) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 7) Описати свою кімнати використовуючи складні прийменники. 8) Скласти 6 речень з займенниками прямого та непрямого додатків.	6	*4*
3	Займенникові дієслова. 1) Читати правила у підручнику, вміти відтворити їх усно. 2) Вивчити відмінювання займенникових дієслів (правильних та неправильних. 4) Виконати вправи у підручнику. 6) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 7) Описати свою щоденну рутину за допомогою займенникових дієслів.	6	*3*
4	Вказівні займенники та прислівники. Кількісний займенник *todo.* 1) Читати правила у підручнику, вміти відтворити їх усно. 2) Вивчити вказівні займенники та прислівники. 3) Вивчити, які значення займенник *todo* має у сполученні з артиклями або без них. 4) Виконати вправи у підручнику. 6) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача).	8	*3*

	7) Скласти 5 речень з вказівними займенниками та прислівниками. 8) Скласти 5 речень з займенником *todo.*		
5	Неособові форми дієслова: дієприслівник *(gerundio).* 1) Читати правила у підручнику, вміти відтворити їх усно. 2) Вчитися утворювати дієприслівник від дієслова. 3) Виконати вправи у підручнику. 4) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 5) Скласти 3 речення з конструкцією *estar+gerundio.*	6	*3*
6	Порядкові числівники. Неправильні дієслова нетипового відмінювання (*-zco*). 1) Читати правила у підручнику, вміти відтворити їх усно. 2) Вивчити на пам'ять порядкові числівники 1-10. 3) Вчити відмінювання дієслів умовної п’ятої групи. 4) Виконати вправи у підручнику. 5) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача).	8	*6*
7	Простий майбутній час. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Вивчити відмінювання дієслів I,II,III дієвідміни у простому майбутньому часі. 3) Вивчити відмінювання дієслів, що мають особливу форму у простому майбутньому часі. 4) Виконати вправи у підручнику. 5) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 6) Твір на тему: «Що я буду робити завтра/наступного тижня/місяця».	8	*4*
8	Порівняльні конструкції нерівності. Безособові дієслова. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Скласти невеличку розповідь на 5-7 речень, використовуючи безособові дієслова, що позначають погоду та метеорологічні явища.	6	*5*
9	Простий минулий час. Правильні дієслова. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Вчити відмінювання правильних дієслів у простому минулому часі. 5) Скласти 4-6 речень з використанням простого	6	*3*

	минулого часу.		
10	Присвійні займенники. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача).	6	*4*
11	Порівняльні конструкції рівності. Неозначені та заперечні займенники. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Скласти 4-6 речень з неозначеними та заперечними займенниками.	8	*5*
Змістовий модуль 2. Домашнє читання			
1	“Un animal raro”. “Un problema difícil”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*2*
2	“ El mejor momento”. “La forma de la tierra”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
3	“Seguro contra ruido”. “Remedio original”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
4	“Progreso”. “La despedida”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
5	“Una buena lección”. “Una mala pasada”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
6	“Una buena idea”. “Otra buena idea”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
7	“Desagradecida”. “La zorra constipada”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*

8	“La lechera”.“ Mercurio y el leñador”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*2*
Разом		**90**	**72**

4-й семестр

№ Теми	Назва теми / види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Практична граматика			
12	Простий минулий час. Неправильні дієслова. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Вчити відмінювання неправильних дієслів у простому минулому часі. 5) Твір на тему: «Що я робив вчора/минулого тижня/минулого місяця».	14	*6*
13	Порівняльні конструкції найвищого ступеня. Дієслівні конструкції з інфінітивом. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Скласти 10 речень з використанням різних видів конструкцій.	12	*6*
14	Кількісні числівники від 100 до 1000. Минулий недоконаний час дійсного способу. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Вчити кількісні числівники від 100 до 1000. 5) Вчити форми правильних та неправильних дієслів у минулому недоконаному часі.	12	*6*
15	Особові займенники з прийменниками. Пасивний стан. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача).	12	*6*
16	*Condicional*. Дієслова типу *gustar*, *encantar*. Збірні	14	*6*

	числівники та іменники. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Розказати про свої уподобання та речі, не подобаються за допомогою дієслів типу *gustar, encantar.*		
17	Давноминулий час дійсного способу. Дієслівна конструкція *al+infinitivo.* 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Вчитися відмінювати дієслова у давноминулому часі дійсного способу. 5) Порівняти цей час з іншими вивченими часами. 6) Скласти 5 речень з конструкцією *al+infinitivo.*	12	*6*
18	Умовний спосіб. 1) Читати правила у підручнику та вміти відтворити їх усно. 2) Виконати вправи у підручнику. 3) Виконати додаткові вправи (на розсуд викладача). 4) Вчитися відмінювати дієслова у теперішньому часі умовного способу.	12	*8*
Змістовий модуль 2. Домашнє читання			
9	“Un doctor distraído”. “El voto cumplido”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*2*
10	“Esopo y el viajero”. “El lobo, la cabra y el heno”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
11	“Bécquer y el alcalde”. “El dependiente tonto”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
12	“El avión a Nueva York”. “Discípulo de Albéniz”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
13	“Bonita profesión”. “El abuelo y el nieto”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*

14	Situación difícil”. “La medicina”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
15	“La paciencia de un profesor”. “La zorra prudente”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*4*
16	“El buey y la cigarra”. “Lo que pescó Aniceto”. 1) Прочитати тексти. 2) Підготувати перекази текстів. 3) Вивчити нові слова з текстів.	2	*2*
Разом		**104**	**72**

9. Методи навчання

Словесні: пояснення понять, термінів; розповідь; бесіда, коментування, роз’яснення змісту і способу виконання завдань; навчальна дискусія.

Наочні: ілюстрування навчального матеріалу; демонстрування відео та аудіо записів.

Практичні: переклад; аудіювання; відповіді на запитання різних типів; читання; виконання завдань, що виносяться на самостійну роботу.

10. Методи контролю і методи оцінювання
(у т. ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Оцінкою від 0 до 100 балів оцінюються такі види робіт:

- письмова контрольна робота;
- письмова самостійна робота;
- письмова чи усна творча робота (твір, презентація, доповідь);
- переказ або вивчення напам’ять.

Оцінкою склав/не склав оцінюються такі види робіт:

- домашні завдання з самоперевіркою;
- складання діалогів, ситуацій.

Таким чином, за кожну з вісімнадцяти тем (11 тем у третьому семестрі та

7 тем у четвертому) змістового модуля Практична граматика, а також за кожну з шістнадцяти тем (8 тем у третьому семестрі та 8 тем у четвертому) змістового модуля Домашнє читання, здобувач освіти може отримати 100 (сто) балів. Умовами для отримання максимальної кількості балів є регулярне відвідування практичних занять, активність під час аудиторної роботи і належне виконання вищезазначених видів робіт.

Оцінки по окремих модулях складаються шляхом вирахування середнього арифметичного з усіх оцінок, отриманих протягом курсу. Невиконані завдання оцінюються як нуль.

У кінці кожного семестру оцінка за курс вираховується питомою вагою з модуля Практична граматика (60%), модуля Домашнє читання (30%) та оцінки за підсумкову письмову контрольну роботу (для отримання заліку у четвертому семестрі заочної форми навчання) або іспит (очна форма навчання, третій та четвертий семестр) (10%) (див. п. 12).

Поточне оцінювання творчої усної відповіді відбувається за наступними чинниками:

Кількість балів Категорії оцінювання	100 - 90	90 - 85	85 - 75	75 - 60	≦ 60	% від загальної кількості балів
Граматика	Поодинокі випадки неузгодження, хибних артиклів, або застосування форм, та конструкцій, які ще не вивчалися	Загальна кількість помилок не перебільшує 15, серед яких переважна більшість - це неузгодження, або хибні артиклі.	Кількість помилок перебільшує 15, серед яких хибні дієслівні форми, порушення узгодження часів або хибне застосування форм минулого	Кількість помилок та хибний наголос спотворює зміст, структура речень, дієслівні форми та узгодження не відповідають правилам	Студенту не вдається відтворити речення, які б мали сенс, розуміння застосування граматичних часів відсутнє	40%

			часу та по-милковий наголос			
Лексика	Застосовується лексика теми, що вивчається	Поодинокі випадки заміни нової лексики на ту, що вивчалася раніше	Переказ побудовано в більшості на лексиці, що вивчалася раніше.	Нова лексика використовується мало, помилки в дієслівному управлінні або в сталих лексичних конструкціях	Нова лексика не застосовується, слова вживаються в хибному значенні, або відсутні, речення не мають сенсу	40%
Зв'язаність	Переказ має чітку логічну побудову, зв'язується із застосуванням відповідних конекторів: entonces, luego, al final тощо	Переказ має логічну побудову, хоча й без застосування конекторів	Побудова тексту не завжди логічна, відсутні будь-які конектори, переказ виглядає "розірваним"	Переказ не відповідає вимогам чіткої побудови, студент весь час повертається в переказі, або вдається до повторів	Студенту не вдається побудувати послідовну розповідь: речення не зв'язані між собою логічно	10%
Вимова	Під час розповіді немає павуз, інтонація та звуки відповідають нормі.	Під час розповіді немає павуз, інтонація та звуки відповідають нормі.	Під час говоріння виникають поодинокі павузи, можливі похибки у вимові ɗ, ʀ тощо.	Вимова виглядає "розірваною", забагато павуз, можливі похибки у вимові звуків ɓ, ɗ, o, ʀ, ɵ, s тощо.	вимова звуків ɓ, ɗ, o, ʀ, ɵ, s не відповідає нормі.	10%

Поточні письмові творчі роботи оцінюються за наступними чинниками:

Кількість балів **Категорії оцінювання**	**100 - 90**	**90 - 85**	**85 - 75**	**75 - 60**	≤ 60	% від загальної кількості балів
Граматика	Поодинокі орфографічні помилки, або відсутність графічного наголосу	Не більш, як 10 помилок, більшість з яких помилки узгодження або відсутність графічного наголосу	Не більш як 15 помилок, певна кількість з яких пов'язана із похибками узгодження часів, або дієслівного керування	Велика кількість помилок використання дієслівних часів, узгодження та дієслівного керування	Загальна кількість помилок перебільшує 30, структура речення, застосування дієслів є хибними. Використання перекладача.	40%
Лексика	Лексика є різноманітною, застосовуються синоніми, уникаються повторення	Лексика є різноманітною,але бракує синонімів	В тексті відбуваються повтори, лексика проста, не застосовано слів, що зараз вивчаються	Лексика примітивна, забагато повторів, особових та присвійних займенників	Лексика використовується в хибному значенні, сполучення та сталі вислови мають помилки.	40%
Розкриття теми	Основну те другорядну теми повністю розкрито.	Основну тему розкрито, другорядну теми позначено	Основну тему розкрито, другорядної теми не визначено	Розкриття основної теми є поверхневим, другорядної теми не знайдено.	Основну тему не розкрито	10%

Структура та зв'язність	Текст за структурою є логічним, зв'язаним за рахунок застосування відповідних конекторів	Текст виглядає логічним, але його структура не чітка.	Структура тексту подекуди виглядає не логічною, автор перескакує з однієї думки на іншу.	Текст виглядає примітивно, структурі бракує логічності	Текст виглядає як набір окремих речень, не пов'язаних між собою.	10%

Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS (для заліку та іспиту)

За системою ОНУ імені І.І. Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою (для заліку)	За національною шкалою (для іспиту)	Визначення
1	2	3		4
90–100	**A**	зараховано	відмінно	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	**B**		добре	Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	**C**			Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	**D**		задовільно	Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.
60–69	**E**			Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.

35–59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю.
0–34	**F**	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

11. Питання для підсумкового контролю

1. Відмінювання дієслів зі зміною кореневих голосних другої (e->i) умовної групи.
2. Відмінювання дієслів зі зміною кореневих голосних третьої (e->ie) умовної групи..
3. Відмінювання дієслів дієслова зі зміною кореневих голосних четвертої (o->ue) умовної групи.
4. Відмінювання дієслова *caber*. Знати переклад та вміти вживати.
5. Складні прийменники: *encima de, debajo de, enfrente a, al lado de, cerca de, etc*
6. Ненаголошені особові займенники-додатки. Загальна характеристика.
7. Займенники прямого додатку *(me, te, le/se, nos, os, les/se*). Знати та вміти вживати.
8. Займенники непрямого додатку (*me, te, lo/la, nos, os, los/las*). Знати та вміти вживати.
9. Непряма мова: загальна характеристика.
10. Вміти трансформувати пряму мову у непряму.
11. Використання додатків-займенників у непрямій мові.
12. Займенникові дієслова: загальна характеристика.
13. Правильні займенникові дієслова. Вміти відмінювати та вживати.
14. Займенникові дієслова, що мають зміну кореневих голосних. Вміти відмінювати та вживати.
15. Займенникові дієслова індивідуального відмінювання. Вміти відмінювати та вживати.
16. Вказівні займенники та прислівники: загальна характеристика.
17. Вказівні займенники (*este, ese, aquel, etc*).
18. Вказівні займенники (*esto, eso, aquello*).
19. Вказівні прислівники (*aquí, ahí, allí*).
20. Кількісний займенник *todo:* загальна характеристика.

21. Узгодження займенника *todo* за числами і родами з іменником.
22. *Todo* з означеним артиклем.
23. *Todo* з неозначеним артиклем.
24. *Todo* з нульовим артиклем.
25. *Todo* з особовим займенником *lo.*
26. Неособові форми дієслова: дієприслівник *(gerundio*). Загальна характеристика.
27. Правила утворення форм дієприслівника (суфікси *-ando, -iendo*).
28. Дієслова, що мають нетипові форми дієприслівника.
29. *Estar + gerundio* для вираження дії, що розгортається в даний момент.
30. Порядкові числівники: загальна характеристика. Знати та вміти вживати.
31. Скорочена форма прислівників *primero (primer)* та *tercero (tercer).*
32. Правила узгодження порядкових числівників з іменниками.
33. Функція порядкових числівників у реченні.
34. Відмінювання неправильних дієслів нетипового відмінювання п’ятої умовної групи у теперішньому часі дійсного способу.
35. Простий майбутній час: загальна характеристика, форми, особливості вживання. Маркери майбутнього часу.
36. Відмінювання правильних дієслів у простому майбутньому часі.
37. Відмінювання дієслів, що мають нетипову форму у простому майбутньому часі.
38. Умовні речення I типу: загальна характеристика, приклади.
39. Порівняльні конструкції нерівності.
40. Найбільш уживані порівняльні конструкції.
41. Випадки застосування порівняльних конструкцій.
42. Безособові дієслова: загальна характеристика.
43. Безособові слова, що позначають погоду та метеорологічні явища.
44. Функція безособових дієслів у реченні.
45. Простий минулий час: загальна характеристика.
46. Утворення форм простого минулого часу правильних дієслів I, II, III дієвідміни.
47. Вживання простого минулого часу та його часові маркери.
48. Відмінності у вживанні між складним доконаним минулим часом та простим минулим часом.
49. Присвійні займенники: загальна характеристика. Знати та вміти вживати.
50. Узгодження присвійних займенників у роді та числі з іменниками.
51. Правила вживання присвійних займенників та їх роль у реченні.
52. Відмінності між присвійними прикметниками та займенниками.
53. Порівняльні конструкції рівності (*tan…como, tanto…como*). Знати та

вміти вживати.

54. Інші засоби із значенням порівняння рівності.
55. Неозначені та заперечні займенники (*algo, nada; alguien, nadie; alguno, ninguno*).
56. Форми, функції та випадки вживання неозначених та заперечних займенників.
57. Відмінювання неправильних дієслів у простому минулому часі.
58. Відмінювання дієслів I, II, III, V, VI умовних груп у простому минулому часі.
59. Відмінювання дієслів, що мають повністю особливу парадигму відмінювання.
60. Порівняльні конструкції найвищого ступеня: загальна характеристика, види.
61. Особливі форми прикметників у найвищому ступені порівняння (*el mejor, el peor, etc*).
62. Особливості вживання порівняльних конструкцій найвищого ступеня.
63. Дієслівні конструкції з інфінітивом: загальна характеристика.
64. Модальні конструкції з інфінітивом. Знати та вміти вживати.
65. Конструкції з інфінітивом із зазначенням часу. Знати та вміти вживати.
66. Конструкції з інфінітивом, які показують певну фазу дії.
67. Кількісні числівники від 100 до 1000.
68. Схема утворення кількісних числівників від 100 до 1000 та правила їх написання, узгодження числівників з іменниками.
69. Минулий недоконаний час дійсного способу: загальна характеристика.
70. Утворення форм минулого недоконаного часу правильних дієслів.
71. Відмінювання неправильних дієслів у минулому недоконаному часі (*ser, ir, ver*).
72. Особливості вживання минулого недоконаного часу, його порівняння з іншими минулими часами.
73. Особові займенники з прийменниками. Знати та вміти вживати.
74. Пасивний стан: загальна характеристика.
75. Засоби для вираження пасивного стану в іспанській мові.
76. *Condicional*: загальна характеристика.
77. Утворення форм *condicional* правильних дієслів.
78. Дієслова, що мають нетипову форму відмінювання у *condicional***.**
79. Використання *condicional* при узгодженні часів.
80. Дієслова *gustar, encantar*: загальна характеристика, особливості вживання.
81. Дієслова та вислови, що вживаються в той самий спосіб, що й *gustar та*

encantar.

82. Збірні числівники та іменники: загальна характеристика. Знати та вміти вживати.
83. Давноминулий час дійсного способу: загальна характеристика.
84. Утворення форм давноминулого часу.
85. Особливості вживання давноминулого часу.
86. Узгодження часів дійсного способу.
87. Дієслівна конструкція *al+infinitivo*. Особливості вживання конструкція *al+infinitivo*.
88. Речення, що починаються з додатка. Правила побудови речень, що починаються з додатка.
89. Умовний спосіб: загальна характеристика.
90. Логіка та основні випадки вживання умовного способу.
91. Утворення форм теперішнього часу умовного способу правильних та неправильних дієслів.
92. Знати лексичний матеріал з тексту “Un animal raro” та вміти його переказувати.
93. Знати лексичний матеріал з тексту “Un problema difícil” та вміти його переказувати.
94. Знати лексичний матеріал з тексту “El mejor momento” та вміти його переказувати.
95. Знати лексичний матеріал з тексту “La forma de la tierra” та вміти його переказувати.
96. Знати лексичний матеріал з тексту “Seguro contra ruido” та вміти його переказувати.
97. Знати лексичний матеріал з тексту “Progreso” та вміти його переказувати.
98. Знати лексичний матеріал з тексту “La despedida” та вміти його переказувати.
99. Знати лексичний матеріал з тексту “Una buena lección” та вміти його переказувати.
100. Знати лексичний матеріал з тексту “Una mala pasada” та вміти його переказувати.
101. Знати лексичний матеріал з тексту “Una buena idea” та вміти його переказувати.
102. Знати лексичний матеріал з тексту “Otra buena idea” та вміти його переказувати.
103. Знати лексичний матеріал з тексту “Desagradecida” та вміти його переказувати.

104. Знати лексичний матеріал з тексту “La zorra constipada” та вміти його переказувати.
105. Знати лексичний матеріал з тексту “La lechera” та вміти його переказувати.
106. Знати лексичний матеріал з тексту “Mercurio y el leñador” та вміти його переказувати.
107. Знати лексичний матеріал з тексту “Un doctor distraído” та вміти його переказувати.
108. Знати лексичний матеріал з тексту “Esopo y el viajero” та вміти його переказувати.
109. Знати лексичний матеріал з тексту “El lobo, la cabra y el heno” та вміти його переказувати.
110. Знати лексичний матеріал з тексту “Bécquer y el alcalde” та вміти його переказувати.
111. Знати лексичний матеріал з тексту “El dependiente tonto” та вміти його переказувати.
112. Знати лексичний матеріал з тексту “El avión a Nueva York” та вміти його переказувати.
113. Знати лексичний матеріал з тексту “Discípulo de Albéniz” та вміти його переказувати.
114. Знати лексичний матеріал з тексту “Bonita profesión” та вміти його переказувати.
115. Знати лексичний матеріал з тексту “El abuelo y el nieto” та вміти його переказувати.
116. Знати лексичний матеріал з тексту “Situación difícil” та вміти його переказувати.
117. Знати лексичний матеріал з тексту “La medicina” та вміти його переказувати.
118. Знати лексичний матеріал з тексту “La paciencia de un profesor” та вміти його переказувати.
119. Знати лексичний матеріал з тексту “La zorra prudente” та вміти його переказувати.
120. Знати лексичний матеріал з тексту “El buey y la cigarra” та вміти його переказувати.
121. Знати лексичний матеріал з тексту “Lo que pescó Aniceto” та вміти його переказувати.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Питома вага змістових модулів при розрахунку оцінки за семестр:

ЗМ2	ЗМ1	Комплексна підсумкова письмова робота/	Загалом
60%	30%	10%	100%

3-й семестр

Для очної форми

Поточний та періодичний контроль											**(Іспит) (10%)**	**Сума балів (100%)**
Змістовий модуль 1. Практична граматика (60%)											**100**	**100**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11		
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Змістовий модуль 1. Домашнє читання (30%)												
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8					
100	100	100	100	100	100	100	100					

Для очної форми

4-й семестр

Поточний та періодичний контроль								**(Іспит) (10%)**	**Сума балів (100%)**
Змістовий модуль 1. Практична граматика (60%)								**100**	**100**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7			
100	100	100	100	100	100	100			
Змістовий модуль 1. Домашнє читання (30%)									
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8		
100	100	100	100	100	100	100	100		

Для заочної форми

Поточний та періодичний контроль							**Сума балів (100%)**
Змістовий модуль 1. Практична граматика (60%)							**100**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	
100	100	100	100	100	100	100	

Змістовий модуль 1. Домашнє читання (30%)								
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	
100	100	100	100	100	100	100	100	
Підсумкова письмова робота (10%)								
100								

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)». Одеса: ОНУ, 2022. 32 с.
2. Силабус до навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (іспанська)».

14. Рекомендована література

Основна

1. Колбаєнкова Т.Б., Вещицька В.О. Іспанська мова. Підручник для початківців. Одеса, Офсетик, 2023. 444 с.
2. Колбаєнкова Т. Б. Посібник з домашнього читання для студентів І курсу іспанського відділення та І і ІІ курсів англійського відділення.: Копіювальний центр, 2013. 56 с.

Додаткова

3. Серебрянська А. О. Іспанська мова для початківців. 5-те вид. виправл. та оновл. Вінниця, Нова Книга, 2020. 320 с.
4. Aragonés L. Palencia R**.** Gramática de uso del español. Teoría y práctica. A1-B2. Madrid. Ediciones SM, 2007.289 p.
5. Castro F. Uso de la gramática española. Elemental. Edelsa Grupo Didascalia, S.A., 2005. 175 p.
6. Castro F. Uso de la gramática española. Intermedio. Edelsa Grupo Didascalia, S.A., 2006. 163 p.
7. Encinar A. Uso interactivo del vocabulario. Edelsa Grupo Didascalia, S.A., 2012. 192 p.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Aprender español. URL: https://aprenderespanol.org/
2. Diccionario de la lengua española. URL: https://dle.rae.es/
3. Fundación del español urgente. URL: https://www.fundeu.es/
4. ProfeDeEle: actividades y recursos para aprender y enseñar español. URL: https://www.profedeele.es/
5. Reverso context. URL: https://context.reverso.net/