Затверджено Вченою Радою ОНУ

імені І.І. Мечникова

від “20”грудня 20 16 р. № 4

**Одеський національний університет імені І.І. Мечникова**

**Кафедра педагогіки**

«**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проф. В.М. Хмарський

“05” лютого 2020 р.

## ***РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ***

**Педагогіка вищої школи**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)**

**Спеціальність:** 011 Освітні, педагогічні науки, 033 «Філософія»,

034 «Культорологія», 035 «Філологія»,

061 «Журналістика», 091 «Біологія», 102 «Хімія»,

103 «Науки про Землю», 104 «Фізика та астрономія»,

106 «Географія», 162 «Біотехнології та біоінженерія»,

інші

**Інститут/факультет Факультет романо-германської філології**

Кредитно-модульна система

організації навчального процесу

Одеса - 2020

**Робоча програма** складена на основі навчальної програми з дисципліни «Педагогіка вищої школи».

**Розробник:** Цокур О.С., д.пед.н., професор, зав. кафедри педагогіки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки\_

Протокол № 1 від. “\_\_29\_\_”\_\_\_\_\_січня\_\_\_\_\_\_2020 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф.\_\_\_О.С. Цокур\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)\_\_факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від. “\_\_29\_\_”\_\_\_\_\_\_\_січня\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

Голова НМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( доц. Т.В. Телецька\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ від. “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(підпис) (прізвище та ініціали)

© Цокур О.С.

©Кафедра педагогіки ОНУ імені І.І. Мечникова, 2020

© ОНУ імені І.І. Мечникова, 2020

# І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
| ***денна форма навчання*** | ***вечірня форма навчання*** |
| Загальна кількість кредитів – 3  годин – 90  залікових модулів – 5  змістових модулів – 5  ІНДЗ\* – Проект з мультимедійною презентацією | **Галузь знань:**  01 Освіта/Педагогіка  та інші  **Спеціальність:**  011 Освітні, педагогічні науки  033 «Філософія», 034 «Культорологія», 035 «Філологія», 061 «Журналістика», 091 «Біологія», 102 «Хімія», 103 «Науки про Землю», 104 «Фізика та астрономія», 106 «Географія», 162 «Біотехнології та біоінженерія» та інші  **Рівень вищої освіти:**  третій (освітньо-науковий) | Дисципліна за вибором | |
| ***Рік підготовки:*** | |
| 2-й | 2-й |
| ***Семестр*** | |
| 4-й | 4-й |
| ***Лекції*** | |
| 8 | 8 |
| ***Практичні, семінарські*** | |
| *-* | - |
| ***Лабораторні*** | |
| *-* | - |
| ***Самостійна робота*** | |
| *82* | 82 |
| у т.ч. ІНДЗ: - 23 | |
| Форма підсумкового контролю:  Екзамен | |

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Становлення України як самостійної держави, її національне відродження та перехід до ринкових відносин кардинально впливають на роль фахівців з вищою освітою. Особливе місце серед них посідають майбутні викладачі вищих навчальних закладів як високо компетентні і всебічно освічені фахівці сфери вищої освіти, рівень фахової й психолого-педагогічної підготовки яких повинен забезпечити актуальні соціально-педагогічні потреби українського суспільства в умовах реалізації Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті. Зміни соціальних, економічних умов життя України не обминули й вузівську систему навчання й виховання, що вимагає нових підходів у вивченні й осмисленні закономірностей організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Педагогіка вищої школи вивчає закони і закономірності організації, управління та контролю якості освітнього процесу у вищому закладі освіти, що покликаний відповідати кінцевій меті цієї педагогічної системи, спрямованої на підготовку високоосвідчених, культурних, професійно компетентних, конкурентоздатних й мобільних на ринку праці фахівців. Процес підготовки нової генерації науковців і професіоналів, здатних позитивно впливати на суспільний розвиток, потребує зростання якості їх знань і відповідних компетенцій, збереження й збагачення національної культурної спадщини, докорінного оновлення професійно-педагогічної підготовки майбутніх викладачів вищих навчальних закладів, які працюватимуть в умовах розвитку європейського та світового науково-освітнього простору під дією чинників глобалізації та євроінтеграції.

**Місце дисципліни у структурно-логічній схемі спеціальності.** Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є нормативною дисципліною для підготовки аспірантів як фахівців третього - освітньо-наукового рівня. Її засвоєння є підґрунтям соціально-гуманітарної та професійно-педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти, що надає можливість значно розширити їх науково-педагогічну компетентність і культуру, сформувати професійно-педагогічний кругозір і світогляд, а також набути професійну готовність до здійснення функцій науково-педагогічної діяльності викладача як ефективного фахівця в сфері вищої освіти. Вивчення означеної дисципліни базується на предметних компетенціях, сформованих під час вивчення курсів «Філософія», «Психологія», «Педагогіка», «Соціологія», «Культурологія». Оволодіння теоретичними основами, практичними вміннями і навичками з педагогіки вищої школи є підґрунтям для проходження аспірантами науково-педагогічної (асистентської) практики у закладі вищої освіти в статусі викладача/тьютора/коуча та куратора студентської академічної групи.

**Метою курсу** є теоретична підготовка аспірантів до здійснення дидактичної, науково-методичної й інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі шляхом формування їх інтересу, здатності й готовності до самостійного пізнання актуальних проблем методології, дидактики та теорії виховання у вищій школі, опанування сучасних технологій з організації професійної освіти майбутніх фахівців, управління їхньою самостійно-дослідницькою та науковою діяльністю.

**Основні завдання курсу:**

* розкрити сутність основних теоретичних концепцій і методологічних підходів, категорій і понять, закономірностей та принципів навчання і виховання студентів закладу вищої освіти;
* забезпечити практичне оволодіння аспірантами традиційних й інноваційних методів, форм та технологій навчання й виховання студентів;
* розкрити теоретичні підходи й забезпечити опанування аспірантами провідних стратегій діяльності сучасного викладача й куратора (тьютора, коуча) студентської академічної групи по формуванню соціально й професійно важливих якостей особистості;
* ознайомити з основами освітнього менеджменту у закладі вищої освіти;
* долучити до усвідомлення значущості педагогічних інновацій для подальшої модернізації вищої школи.

Процес вивчення дисципліни **«**Педагогіка вищої школи» спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

* **А) Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати комплексні проблеми освітніх, педагогічних наук в сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальні компетентності** | |
| **Міжособистісні** | **КМО** |
| Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм етичної поведінки і моралі у міжособистих стосунках та у суспільстві | КМО.02 |
| Здатність до вияву толерантності, поваги до свободи та прав людини | КМО.04 |
| **Системні** | **КС** |
| Здатність до саморозвитку та самовдосконалення впродов життя | КС.01 |
| Здатність інтегрувати знання з урахуванням моральної та соціальної відповідальності за їх застосування | КС.02 |
| Здатність до системного мислення, визначення шляхів покращення якості процесів та результатів | КС.05 |
| **Інструментальні** | **КІ** |
| Здатність застосовування інформаційно-комунікаційних технологій в навчальній, дослідницькій та професійній діяльності | КІ.01 |
| **Загальні професійні компетентності** | **КЗП** |
| **Дидактичні** | **КД** |
| Здатність до відбору і систематизації предметної інформації та конструювання навчальних текстів | КЗП.01 |
| Здатність до відбору та гармонійного поєднання різноманітних форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів | КЗП.02 |
| Здатність до диференціації та комбінування сучасних методів навчання | КЗП.03 |
| Спроможність обґрунтовано обирати дидактичні засоби і прийоми навчання | КЗП.04 |
| Спроможність обґрунтовано обирати сучасні дидактичні технології | КЗП.05 |
| **Психолого-педагогічні** | **КПП** |
| Здатність формулювати цілі (стратегічні, тактичні, оперативні) та прикінцеві результати особистісного та професійного розвитку тих, хто навчається | КЗП.06 |
| Здатність прогнозувати хід та етапи інтелектуального розвитку особистості згідно її вікових, гендерних та індивідуальних особливостей | КЗП.07 |
| Здатність створювати сприятливий морально-психологічний клімат, керувати процесами міжособистісної взаємодії | КЗП.08 |
| Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальних освітніх маршрутів, враховуючи зону актуального розвитку особистості | КЗП.09 |
| Здатність попереджувати кризові стани особистості, конструктивно вирішувати проблемні й конфліктні ситуації | КЗП.10 |
| **Інноваційно-педагогічні** | **КІП** |
| Здатність до позитивного сприйняття педагогічних інновацій | КЗП.11 |
| Здатність виявляти передовий педагогічний досвід, аналізувати суть педагогічних інновацій | КЗП.12 |
| Здатність мотивувати суб’єктів освітнього процесу на впровадження педагогічних інновацій у сфері освіти | КЗП.13 |
| Здатність коригувати хід та способи впровадження педагогічних інновацій | КЗП.14 |
| Здатність до участі, контролю та оцінки результатів впровадження педагогічних інновацій у сфері освіти | КЗП.15 |
| **Інтерактивно-комунікативні** | **КІК** |
| Здатність застосовувати ефективні стратегії професійно-педагогічного спілкування залежно від ситуації освітнього процесу | КЗП.16 |
| Здатність використовувати різноманітні способи особистого впливу на здобувачів освіти та техніки педагогічного мовлення, слухання і говоріння | КЗП.17 |
| Здатність до залучення здобувачів освіти до діалогічної та творчої взаємодії за допомогою інтерактивних методів навчання | КЗП.18 |
| Здатність використовувати сучасні інформаційно-технічні засоби у процесі навчання й виховання здобувачів освіти | КЗП.19 |
| Здатність використовувати інформаційні технології під час організації навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності здобувачів освіти | КЗП.20 |
| **Організаторсько-управлінські** | **КОУ** |
| Здатність до ефективної організації освітнього процесу з урахуванням критеріїв освітніх вимірювань та показників педагогічного оцінювання | КСП.1 |
| Здатність до прийняття обґрунтованих педагогічних рішень на основі даних моніторингу навчально-пізнавальної, професійно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності суб’єктів освіти | КСП.2 |
| Здатність мотивувати й мобілізовувати суб’єктів освітнього процесу на досягнення спільної мети, здійснюючи формування організаційної структури колективу з оцінювання та моніторингу якості освіти | КСП.3 |
| Здатність оперативно коригувати хід та способи організації педагогічної взаємодії суб’єктів освітнього процесу згідно здійснення заходів стандартизованого оцінювання | КСП.4 |
| **Науково-педагогічні** | **КНП** |
| Спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення у сфері національної, європейської та світової педагогіки вищої школи, вищої освіти й науково-педагогічної культури | КСП.6 |
| Здатність аналізувати особливості функціонування системи вищої, професійної та університетської освіти в Україні і зарубіжних країнах | КСП.7 |
| Здатність систематизовувати та узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень в галузі педагогіки вищої школи з використанням сучасних методів науки, інформаційних технологій | КСП.8 |
| Здатність до дослідження проблем вищої, професійної та університетської освіти у більш широкому (або міждисциплінарному) контексті | КСП.9 |
| Здатність до самостійного здійснення дослідницької та/або інноваційної діяльності у сфері вищої, професійної, університетської освіти | КСП.10 |
| **Соціально-педагогічні** | **КСП** |
| Здатність диференціювати типи академічної/девіантної поведінки та здійснювати контроль процесу адаптації здобувачів вищої освіти | КСП.11 |
| Здатність проектувати завдання й здійснювати супровід виховної діяльності здобувачів вищої освіти | КСП.12 |
| Здатність добирати доцільні методи, форми і засоби виховної діяльності | КСП.13 |
| Здатність здійснювати функції кураторської та т’юторської діяльності | КСП.14 |
| Здатність добирати адекватні прийоми і способи формування виховного колективу студентської групи | КСП.15 |
| **Виконавсько-акторські** | **КВА** |
| Здатність до ефективної самоподачі та самопрезентації в ролі викладача вищої (технічної, гуманітарної, професійної) школи | КСП.16 |
| Здатність до адекватного використання засобів педагогічної риторики та етики | КСП.17 |
| Здатність приваблювати увагу та впливати на свідомість суб’єктів освітнього процесу у вищій /професійній школі за допомогою засобів педагогічної майстерності й театральної педагогіки | КСП.18 |

Процес вивчення дисципліни сформульований **у термінах програмних результатів навчання (ПРН)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знання та розуміння** | РН1 Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань  РН2 Грунтовні знання предметної області та розуміння професії.  РН5 Знання процедури встановлення інформаційної цінності і якості педагогічних джерел.  РН6 Знання методологічних принципів та методів науково-педагогічного та історико-педагогічного дослідження. |
| **Застосування знань і розумінь**  **(уміння)** | РН7 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей.  РН9 Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.  РН13 Аналізувати педагогічні праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання.  РН18 Визначати методологічні принципи та методи науково-педагогічного дослідження в залежності від об’єкту і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи.  РН19. Вміти будувати причинно-наслідковий (каузальний) ряд із виявленого в педагогічних джерелах фактичного змісту педагогічних ситуацій. |
| **Здатність до комунікації** | РН22 Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в освітній галузі наукової та/або професійної діяльності.  РН25 Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.  РН26 Спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі освіти з використанням функцій педагогічного артистизму й засобів педагогічної техніки. |
| **Готовність виявляти автономність та нести відповідальність** | РН30 Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).  РН31 Здатність до саморозвитку і самовдосконалення, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень.  РН35 Здатність діяти на засадах академічної доброчесності.  РН36 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.  РН37 Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. |

**Очікувані результати навчання.**У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен знати і розуміти сутність:

-актуальних проблем розвитку вищої освіти в Україні та світі, шляхів і способів оновлення змісту виховання і навчання студентів в умовах модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції, інтерналізації міграції, інформатизації та глобалізації суспільства;

-державних нормативних документів про освіту і вищу освіту;

-мети, завдань та тенденцій розвитку вищої освіти в Україні та світі;

-стратегічних завдань та пріоритетних напрямів модернізації та реформування національної системи вищої освіти;

-загальних основ і специфіки педагогіки вищої школи;

-методів та методики проведення наукових педагогічних досліджень в галузі дидактики вищої школи й теорії виховання студентів;

- дидактики (теорії навчання й освіти) вищої школи;

- структури освітнього процесу у вищій школі, його зміст, форми, методи і засоби;

- провідних форм організації освітнього процесу у вищій школі;

- видів навчальних занять, основ методики їх проведення;

- педагогічної інноватики в системі вищої освіти;

-сучасних вимог до професіоналізму особистості та діяльності викладача вищої школи, його ролі і місця у процесі вдосконалення освітньо-професійних програм і планів;

-мети і провідних завдань професійного виховання студентів;

-способів формування національної свідомості студентської молоді, її громадянської, гендерної, моральної та професійної культури;

-основних напрямів виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальний час.

**Аспірант повинен вміти:**

-аналізувати основні нормативні та державні документи про вищу освіту та функціонування закладу вищої освіти;

- працювати з науково-педагогічними й дидактико-методичними першоджерелами;

-застосовувати отримані теоретичні знання у практиці навчання й виховання студентів;

-організовувати освітній процес у вищій школі із урахуванням традиційних та новітніх технологій навчання й виховання студентів;

-прогнозувати наслідки впровадження педагогічних інновацій у вищій школі;

- аналізувати навчально-методичні комплекси дисциплін;

- розробляти робочі програми з дисциплін спеціалізації;

- розробляти плани-конспекти лекцій, практичних, семінарських занять для здобувачів вищої освіти;

- складати портфоліо для навчальних тем дисциплін спеціалізації;

- проектувати й ефективно застосовувати різні способи й засоби контролю академічних успіхів студентів, а також здійснювати моніторинг якості освітнього процесу;

-забезпечувати демократичний, особистісно зорієнтований, гуманістичний стиль керівництва в сфері вищої освіти.

**ІІ. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**Тема 1.1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи.**

Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти. Категорії педагогіки вищої школи: професійне виховання, вища освіта, навчання впродовж дослідження, формування і розвиток особистості студента як суб’єкта навчання та майбутнього фахівця, освітній процес, професійне самовиховання. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками: філософією, соціологією, політологією, соціальною, віковою і педагогічною психологією, логікою, інформатикою, математичною статистикою, методиками викладання навчальних дисциплін. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи.

**Тема 1.2. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи.**

Методологія наукового педагогічного дослідження. Сутність поняття «методологія», «методологія педагогіки вищої школи». Етапи наукового педагогічного дослідження. Принципи наукового педагогічного дослідження. Принцип цілісного вивчення педагогічного явища чи процесу. Принцип комплексного використання методів дослідження під час вивчення проблем педагогіки вищої школи. Принцип об'єктивності. Принцип єдності вивчення і виховання особистості студента. Принцип одночасного вивчення студентського колективу і особистості. Принцип історизму. Принцип поєднання наукової сміливості з найбільшою передбачливістю. Принцип глибинного розгляду досліджуваної проблеми. Принцип педагогічної ефективності. Основні вимоги до проведення науково-педагогічного дослідження у галузі дидактики вищої школи: загальні та специфічні. Логіка наукового педагогічного дослідження. Складові елементи дослідження. Методи наукового педагогічного дослідження. Характеристика емпіричних та теоретичних методів дослідження. Методи математичної статистики. Специфіка науково-педагогічної діяльності магістранта як викладача-дослідника проблем вищої школи.

**Тема 1.3. Історія і тенденції розвитку вищої освіти**

Виникнення університетів в Європі в епоху середньовіччя. Модель «Підприємницького університету». Модель «Академічного університету». «Корпоративні університети». Модель «Регіонального університетського комплексу». Модель «Відкритого університету». Переваги і недоліки організації освітнього і наукового процесу у різних моделях організації університетської освіти. Системи вищої освіти в зарубіжних країнах: США, Великобританії, Німеччині, Франції, Італії та ін. Стратегічні завдання, пріоритетні напрями та основні шляхи реформування вищої освіти в Європі та світі. Перші вищі навчальні заклади в Україні: Осторозька академія, Києво-Могилянська академія. Провідні класичні університети України. Історія виникнення і розвитку Новоросійського (Одеського) імператорського університету. Сучасна система вищої освіти України в умовах євроінтеграції і модернізації. Ступені і рівні вищої освіти. Специфіка класичної університетської освіти у сучасних умовах: проблеми і перспективи. Шляхи підвищення соціальної відповідальності вищої освіти України.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

**ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Тема 2.1. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі.**

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі, його структура і функції. Обопільний характер процесу навчання. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів. Специфічні особливості сучасного процесу навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні моделі змісту вищої освіти. Види навчання. Зміст стандартизації і гуманізації навчання у вищій школі. Документи, що визначають зміст освіти у вищому навчальному закладі (Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи). Планування навчального процесу на факультеті, кафедрі.

**Тема 2.2. Дидактичні підходи і принципи, методи і форми навчання у вищій школі**

Характеристика провідних дидактичних парадигм. Компетентнісний підхід як нова парадигма вищої освіти України. Принципи навчання у вищому навчальному закладі. Методи організації навчального процесу у вищій школі. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності. Методи навчання за логікою передачі інформації. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі. Організаційні форми роботи у вищих навчальних закладах. Лекції та методика їх проведення. Функції і види лекцій у вищій школі. Оцінка якості лекції. Семінарські та практичні заняття у вищих навчальних закладах. Критерії оцінювання якості семінарських занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота студентів.

**Тема 2.3. Сучасні технології навчання у вищій школі**

Поняття технології і виду навчання. Характеристика технологій диференційованого, проблемного, активного, інтерактивного, евристичного, модульного навчання. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання. Особистісно орієнтований, компетентнісний, андрагогічний та контекстний підходи як концептуальна основа сучасних технологій навчання у вищій школі.

**Тема 2.4. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі**

Поняття педагогічного контролю у вищих навчальних закладах, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Тестування. Методи контролю і самоконтролю ефективністю навчально-пізнавальної та самостійно-дослідницької діяльності студентів. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.

**Тема 2.5. Студент як суб’єкт навчання і здобувач вищої освіти**

Закономірності розвитку і формування особистості студента як суб’єкта навчальної діяльності, наукового й професійного пізнання. Особливості адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі. Характеристика студентства як специфічної вікової та соціальної групи. Типологія студентів. Програма і методика вивчення особистості студента та колективу академічної групи. Індивідуальні особливості, гендерні й соціальні характеристики студентів та їх урахування в освітньому процесі вищої школи. Технологія розробки індивідуального освітнього маршруту студента.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.**

**ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Тема 3.1. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі**

Поняття виховання, професіоналізації і соціалізації студентів. Мета і провідні завдання національного виховання студентів у вищому навчальному закладі. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності вишу. Позааудиторна виховна робота студентів. Студентське самоврядування і його роль у вдосконаленні виховної і культурно-дозвіллєвої діяльності студентів.

**Тема 3.2. Принципи, методи і форми виховання у вищій школі**

Принципи соціального, наукового й професійного виховання студентської молоді. Характеристика традиційних та інноваційних форм і методів виховання студентів у вищому навчальному закладі. Провідні види і технології виховання студентів: правове, громадянське, полікультурне, гендерне, моральне, естетичне, валеологічне, професійне. Професійне самовиховання.

**Тема 3.3. Виховна робота куратора академічної групи**

Статус куратора у вищому навчальному закладі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Особливості й напрями виховної діяльності куратора академічної групи як тьютора, фасилітатора, медіатора культур. Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії й моніторинг ефективності виховної роботи куратора зі студентами.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**

**ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Тема 4.1. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі**

Мета, провідні напрями й головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Правовий статус вищого навчального закладу у сфері вищої освіти й науково-освітніх послуг. Рівні акредитації вищих навчальних закладів в Україні. Типи вищих навчальних закладів. Теорія і практика педагогічного менеджменту у системі вищої освіти. Принципи, структура і специфіка педагогічного менеджменту у класичному університеті.

**Тема 4.2. Специфіка науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи як менеджера освітнього процесу**

Викладач вищої школи як суб’єкт науково-педагогічної й дидактичної культури та організатор навчально-виховного процесу. Науково-педагогічна діяльність викладача вищої школи, її структура та моделі здійснення. Типологія стилів викладацької діяльності викладача вищої школи. Імідж викладача вищої школи. Модель професійної компетентності викладача вищої школи як менеджера науково-освітньо-виховного процесу. Моніторинг якості професійної діяльності викладача. Професійна етика й педагогічна деонтологія, акмеологічні аспекти професійно-особистісного розвитку викладача вищої школи.

**Тема 4.3. Система організації науково-методичної роботи у вищій школі**

Зміст, функції, провідні напрями науково-методичної роботи сучасного вищого навчального закладу. Форми і методи науково-методичної роботи викладача у вищому навчальному закладі.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Тема 5.1. Інновації в системі вищої освіти**

Сутність педагогічної інноватики у вищій школі. Шляхи оновлення, реформування й модернізації системи вищої освіти в Україні.

**Тема 5.2. Викладач вищої школи як суб’єкт інноваційної педагогічної діяльності**

Поняття інноваційної педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу. Сутність і структура інноваційної педагогічної діяльності викладача як суб’єкта дидактичної культури. Чинники формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі.

**4.Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Денна форма | | | | | | | | | Вечірня форма | | | | | | | | | |
| Усього | | у тому числі | | | | | | | Усього | | у тому числі | | | | | | | |
| л | пр | лаб | і | | с/р | | л | п | | л | | і | | с/р |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | **6** | | 7 | | 8 | | 9 | 10 | | 11 | | 12 | | 13 |
| **Змістовий модуль 1**. **ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи | 3 | 1 | |  |  |  | | | 2 | 3 | | 1 |  | |  | |  | | 2 |
| Тема 1.2: Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи | 2 |  | |  |  |  | | | 2 | 2 | |  |  | |  | |  | | 2 |
| **Тема 1.3.** Історія і тенденції розвитку вищої освіти | 5 | 1 | |  |  |  | | | 4 | 5 | | 1 |  | |  | |  | | 4 |
| Разом – зм. модуль 1 | 10 | 2 | |  |  |  | | | 8 | 10 | | 2 |  | |  | |  | | 8 |
| **Змістовий модуль 2.** **ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі | 8 | 1 | |  |  | |  | | 7 | 8 | 1 | | |  | |  |  | 7 | |
| Тема 2.2. Дидактичні підходи і принципи, методи і форми навчання у вищій школі | 8 | 1 | |  |  | |  | | 7 | 8 | 1 | | |  | |  |  | 7 | |
| Тема 2.3. Сучасні технології навчання у вищій школі | 8 |  | |  |  | |  | | 8 | 8 |  | | |  | |  |  | 8 | |
| Тема 2.4. Основи педагогічного контролю та моніторингу якості освітнього процесу у вищій школі | 8 | 1 | |  |  | |  | | 7 | 8 | 1 | | |  | |  |  | 7 | |
| Тема 2.5. Студент як суб’єкт навчання і здобувач вищої освіти | 8 |  | |  |  | |  | | 8 | 8 |  | | |  | |  |  | 8 | |
| Разом – зм. модуль 2 | 40 | 3 | |  |  | |  | | 37 | 40 | 3 | | |  | |  |  | 37 | |
| **Змістовий модуль 3. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі | 5 | 1 | |  |  | |  | | 4 | 5 | 1 | | |  | |  |  | 4 | |
| Тема 232. Принципи, методи і форми виховання у вищій школі | 5 |  | |  |  | |  | | 5 | 5 |  | | |  | |  |  | 5 | |
| Тема 3.3. Виховна робота куратора академічної групи | 5 |  | |  |  | |  | | 5 | 5 |  | | |  | |  |  | 5 | |
| Разом – зм. модуль 3 | 15 | 1 | |  |  | |  | | 14 | 15 | 1 | | |  | |  |  | 14 | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.**  **ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі | 5 |  | |  |  | |  | | 5 | 5 |  | | |  | |  |  |  | |
| Тема 4.2. Специфіка науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи як менеджера освітнього процесу | 5 |  | |  |  | |  | | 5 | 5 |  | | |  | |  |  |  | |
| Тема 4.3. Система організації науково-методичної роботи у вищій школі | 5 | 1 | |  |  | |  | | 4 | 5 | 1 | | |  | |  |  |  | |
| Разом – зм. модуль 4 | 15 | 1 | |  |  | |  | | 14 | 15 | 1 | | |  | |  |  |  | |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Інновації в системі вищої освіти | 7 |  | |  |  | |  | | 7 | 7 |  | | |  | |  |  | 7 | |
| Тема 5.2. Викладач вищої школи як суб’єкт інноваційної педагогічної діяльності | 3 | 1 | |  |  | |  | | 2 | 3 | 1 | | |  | |  |  | 2 | |
| Разом – зм. модуль 5 | 10 | 1 | |  |  | |  | | 9 | 10 | 1 | | |  | |  |  | 9 | |
| **Усього годин** | **90** | **8** | |  |  | |  | | **82** | **90** | **8** | | |  | |  |  | **82** | |

**5. Практичні заняття** – не передбачено

**6. Самостійна робота аспірантів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Види завдань для самостійної роботи аспірантів | Кількість  годин |
| 1 | Скласти словник основних понять до кожної теми навчального курсу, оформити у вигляді глосарію | 16 |
| 2 | Підготувати рецензію на 1 фахову статтю з проблеми інновацій в системі вищої освіти | 4 |
| 3 | Розробити схематизований конспект мині-лекції та мультимедійну презентацію за однією із тем навчального курсу | 8 |
| 4 | Скласти план-сценарій проведення виховного заходу зі студентами з актуальної проблеми | 8 |
| 5 | Розробити робочу програму елективного курсу (за темою дослідження), узгодити її з ОПП відповідної спеціальності | 8 |
| 6 | Підготувати тестові завдання для проведення експрес-контролю знань за однією з тем навчального курсу | 4 |
| 7 | Підібрати/Розробити інструментарій для проведення моніторингу якості академічних досягнень студентів | 10 |
| 8 | Здійснити самодіагностику власних якостей як викладача вищої школи | 2 |
| 9 | ІНДЗ з теми: «Стан і перспективи розвитку вищої/професійної освіти в Україні/зарубіжних країнах» за профілем спеціальності | 20 |
|  | Разом | **82** |

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

*(Проект* «Стан і перспективи розвитку вищої/професійної освіти (згідно фаху) в Україні/зарубіжних країнах» (країна закордоння за вибором)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальний апарат дослідження (вступ) | Теоретична частина (виклад провідних положень) | Емпірична частина  (статистика) | Захист проекту | Кількість  годин |
| 5 | 10 | 4 | 1 | 20 |

**8. Методи навчання**

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

* словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія.
* наочні методи: ілюстрація, демонстрація, спостереження.
* методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять;

– методи активного, евристичного і проблемного навчання, мультимедійні презентації.

**9. Методи контролю**

Поточне опитування і тестування знань аспірантів під час лекційних занять, оцінювання якості виконання ними завдань для самостійної роботи, ІНДЗ. Проведення поточного та підсумкового контролю.

**10. Питання для підсумкового контролю**

1. Розкрийте предмет, об’єкт та категорії педагогіки вищої школи.
2. Поясніть місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
3. Розкрийте зв’язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
4. Розкрийте методологію науково-педагогічного дослідження.
5. Розкрийте особливості педагогічного процесу вищої школи.
6. Назвіть та охарактеризуйте основні структурні компоненти педагогічного процесу як системи, завдання, функції, закономірності та принципи.
7. Охарактеризуйте викладача як суб’єкта педагогічного процесу вищої школи. Специфіка його діяльності.
8. Предмет і основні категорії дидактики вищої школи.
9. Дидактичні закономірності і принципи навчання у ЗВО.
10. Охарактеризуйте викладання та учіння як діяльність суб’єктів педагогічного процесу вищої школи.
11. Розкрийте поняття змісту освіти у вищій школі: ступеневість вищої освіти, нормативні документи, що визначають зміст освіти.
12. Охарактеризуйте методи навчання у ЗВО: класифікація методів навчання, традиційні, активні та інтерактивні методи навчання.
13. Розкрийте дидактичні функції традиційних та інноваційних форм і засобів навчання.
14. Розкрийте сутність поняття «форми організації навчання». Проаналізуйте розвиток і становлення організаційних форм навчання у вищій школі.
15. Охарактеризуйте лекцію як метод та провідну форма організації навчального процесу у ЗВО.
16. Різновиди сучасних лекцій, їх характеристика і структура. Методика організації і проведення різних видів лекцій: традиційні та нетрадиційні.
17. Проаналізуйте різні види семінарських занять та їх можливості у реалізації завдань підготовки майбутнього фахівця.
18. Розкрийте алгоритм підготовки викладача та студента до семінарського заняття.
19. Поясніть технологію і методику організації та проведення просемінарів, спецсемінарів, факультативів.
20. Охарактеризуйте педагогічні умови ефективної організації самостійної роботи студентів.
21. Роль навчальної та виробничої практики у фаховій підготовці студентів.
22. Розкрийте сутність поняття, функції, компоненти та види контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розкрийте можливості різних форм контролю знань студентів.
23. Охарактеризуйте методи педагогічного оцінювання й моніторингу академічних досягнень студентів.
24. Розкрийте технологію рейтингової системи перевірки та оцінки знань, умінь і навичок студентів.
25. Розкрийте зміст провідних фахових компетентностей сучасного викладача вищої школи, методи моніторингу якості його професійної діяльності.
26. Охарактеризуйте особливості розвитку вищої освіти України як складової світового і європейського науково-освітнього простору.
27. Розкрийте особливості системи і структури вищої освіти в Україні, перспективи її приєднання до міжнародних та європейських стандартів і вимог.
28. Охарактеризуйте специфіку науково-методичного забезпечення навчального процесу у закладі вищої освіти з огляду на ліцензаційні та акредитаційні вимоги.
29. Розкрийте критерії оцінювання і способи моніторингу якості вищої освіти, зокрема освітньо-професійних програм.
30. Охарактеризуйте сучасні педагогічні парадигми вищої освіти**.**

### **11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль | Завдання для самостійної роботи | ІНДЗ | Підсумковий контроль | Сума балів |
| 8 | 35 | 30 | 27 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 85-89 | **В** | добре |
| 75-84 | **С** |
| 70-74 | **D** | задовільно |
| 60-69 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зарахованоз обов’язковимповторнимвивченнямдисципліни |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за національною шкалою | 100 бальна шкала | Критерії оцінювання навчальних досягнень | |
| Теоретична підготовка | Практична підготовка |
| **аспірант** | |
| Відмінно | 90-100 | у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв’язки; рецензує відповіді інших студентів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань | може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індиві-дуальних та колективних завдань при самостійній роботі. |
| Добре | 75-89 | достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу; застосовує знання для розв’язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності | за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання |
| Задовільно | 60-74 | володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків. | може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання |
| Незадовільно з можливістю повторного складання | 35-59 | володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки | планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички: |
| Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | 0-34 | не володіє навчальним матеріалом | виконує лише елементи завдання, погребує постійної допомоги викладача |

**12. Методичне забезпечення**

1. Нормативні документи МОН України, ОНУ ім. І.І. Мечникова.

2. Навчальні посібники:

Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 1. Основи наукового педагогічного дослідження. 84 с.

Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 2. Педагогічний менеджмент. 81 с.

Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / під ред. З.Н. Курлянд. 3 вид. К.: Знання, 2009. Р. 1.3.1-1.3.5; 4.4. С. 127-158; С. 256-274.

Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку. К.: ПЦ «Фоліант» /під. ред. К.М.Левківського, 2004. С. 147-171.

Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Гендерний розвиток (конспекти лекцій). К.: ПЦ «Фоліант» /під. ред. К.М.Левківського, 2005. С. 124-187.

3. Опорні конспекти лекцій.

4. Мультимедійні презентації до лекцій.

5. Таблиці, схеми.

6. Науково-педагогічна література.

**13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Нормативно-правова база**

1.Закон України "Про вищу освіту". Закон від 01.072014 No 1556-VIIvnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu.

2.Закон України «Про наукову і наукову і науково-технічну діяльність».

3.Закон України «Про освіту» No 1060-ХІІ від 23.05.1991 р. Відомості Верховної Ради УРСР . –1991. –N34. –Ст. 451.

4.Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи No 943 16 жовтня 2009 року.

5.Положення про державний вищий заклад освіти. Постанова КМ України від 05.09.1996р. No1074 // Інформ. збірник Мін. освіти і науки України. К., 1997. N1. С.3-22.

6.Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) : Постанова Кабінету Міністрів України N65 від 20.01.1998 р.

7.Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту). Постанова КМ України від 20.01.1998 р. No 65 // Офіційний вісник України. 1998. No3. С.202-207.

8.Примірний статут вищої освіти. Інформ. зб. МО України. 1997, No20.

9.Про вищу освіту: Закон України No 2984 –ІІІ від 17 січня 2002 р. Відомості Верховної Ради України. 2002. N20.

10.Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття») : Постанова Кабінету Міністрів України No 896 від 03. 11.2004 р.

11.Про затвердження Національної рамки кваліфікацій України: Постанова КМ України N1341 від 23.11.2011 р. http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/1326289476970265/page5

12.Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти : Постанова Кабінету Міністрів України N 1074 від 5.09.1996 р.

13.Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації : Наказ МОНмолодьспорту України No 384 від 29 березня 2012 р. : реєстр в Міністерстві юстиції від 3 травня 2012 р. за No 711/21024.

14.Про Національну доктрину розвитку освіти : Указ Президента України N 347/2002 від 17.04.2002 р.

15.Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Наказ МОН Украни від 23.01.2004. No 48.

16.Про Положення про національний заклад (установу) України : Указ Президента України N 1334/2004 (1334/2004) від 02.11.2004 р.

17.Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року.

**Основна**

1. Алексюк А.М.Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія. Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів / А.М.Алексюк. – К.:Либідь, 1998. – 554 с.
2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.- метод. посіб./Л.В.Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої: школи:навч.посб. / Л.В.Барановська. – К.: НАУ, 2015. – 240с. – С.85 – 98
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы: учеб.пособие / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, С.Л.. Кандыбович. – Мн.:Харвест, 2006. – 416с. С. 10-30.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.twirpx.com/file/1023406/
5. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 384 с. – С.8 – 59.
6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А. В., 2008. – 136 с.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / А.І.Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486с. – С.13-29
8. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи / В.В.Кудіна, М.І.Соловей, Є.С.Спіцин. – К.: Ленвіт, 2007.
9. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007 – 336с.
10. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб.пособие /Под общ.ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368с.
11. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко; за заг. ред. О. Г. Мороза. – К. : НПУ, 2003. – 267 с
12. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнтів / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с. [
13. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / З. Н. Курлянд, О.С. Цокур та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-е вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
14. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для вузов/ отв. ред. М. В. Буланова- Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.-544с.
15. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов / Под ред. С.И.Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с. – С. 115-133
16. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: К.: Каравела, 2014. – 360с.
17. Приходько М.І. Педагогіки вищої школи: курс лекцій для магістрів. – Запоріжжя ЗДУ, 2001.
18. Професійна кар’єра особистості всучасних умовах: монографія / В.Т.Лозовецька. – Київ: 2015. – 279с.
19. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Конкор, 2011. – 628 с.
20. Психология профессионального здоровья. Учебное попобие / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб: Речь, 2006. – 480с. – С.9-40, 204-217, 297 – 380.
21. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : "Академвидав", 2006. – 352 с.
22. Хрестоматія з педагогіки вищої школи : навч. посібн. / за заг. ред. В. І. Лозової. – Х. : Віровець А.П. "Апостроф", 2011. – 408 с.
23. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.посібник. – Вінниця: «Україна», 2006. 402 с.
24. Шарипов Ф.В. Педагогіка и психология высшей школы: учеб.пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.

**Додаткова**

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М. : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр «Академія», 2001. - 576 с.
3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО (У) России, 2004. – 67с.
4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260с.
5. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів / Л. В. Кнодель. – К. : Вид. ПАЛИВОДА А.В., 2008. – 136 с.
6. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи // Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с
7. Компетентнісний підхід у вищій освіті: світовий досвід / Укл. Антонюк Л.Л., Василькова Н.В. та ін.- К.:КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2016. – 61с.
8. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник. Львів: ЛДУВС, 2012. 180 с.
9. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
10. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р.С.Пионова. – Мн.:Университетское, 2002. – 256с.
11. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посіб / З. І. Слєпкань. – К. : Вища шк., 2005. – 239 с.
12. Смолкина А.М. Методы активного обучения: наукч.-метод.пособие. М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.
13. Тернопільська В.І. Довідник з виховної роботи зі студентами / В,І.Тернопільська, Т.В.Коломієць, І.О.Піонтківська. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 264с.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика:Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001. – 544с.

**14. Електронні інформаційні ресурси**

1. http://www.mon.gov.ua/– Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. http://nbuv.gov.ua/– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. http://www.dnpb.gov.ua/– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. http://www.osvita.org.ua/– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. http://ostriv.in.ua/– Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;

http://www.gumer.info/– Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

**ДОДАТОК А**

**МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ**

Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання є видом позааудиторної індивідуальної роботи аспіранта пошукового, науково-дослідницького чи творчого характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу і завершується складанням заліку.

Мета ІНДЗ – самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань аспіранта з дисципліни „ ” та розвиток навичок самостійної роботи. Зміст ІНДЗ – завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих у процесі лекційних занять та самостійного опрацювання науково-педагогічної літератури.

**Структура ІНДЗ**:

* тема і план ІНДЗ;
* вступ – актуальність теми, мета та завдання роботи, методи дослідження;
* теоретична частина – виклад базових теоретичних положень з аналізом проблеми, уточненням етапів розвитку досліджуваного явища/процесу/системи;
* практична частина (висвітлення інноваційно-педагогічного досвіду, статистичних даних);
* основні результати роботи – подаються результати, схеми, малюнки, моделі, описи, систематизована реферативна інформація та її аналіз;
* висновки;
* список використаної літератури (Див. Національний стандарт України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»).

**Критерії і показники оцінювання ІНДЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії** | **Показники** |
| Гностичний | Наявність педагогічних рішень, які відповідають вимогам часу |
| Обсяг і повнота змісту, закінченість |
| Оригінальність розкриття теми, рівень творчості |
| Наявність аргументованих висновків |
| Рівень самостійності виконання |
| Узагальнення знань всього навчального курсу |
| Комунікативний | Якість доповіді: обсяг та глибина знань теми, ерудованість |
| Культура мовлення, манери, утримування уваги аудиторії, імпровізація |
| Правильність і повнота відповідей на запитання, переконливість аргументів, тактовність |
| Естетичний | Наявність наочного матеріалу або електронної презентації |
| Відповідність вимогам |
| Якість бібліографічного опису (наявність сучасних літературних джерел, наявність посилань у тексті, їх відповідність змісту) |

**Порядок подання та захисту ІНДЗ.** Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді друкованої роботи з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім заповненням із зазначенням всіх позицій змісту завдання (за об’ємом – до 25 стор.). Основні умови до оформлення: шрифт Times New Roman, розмір 14, міжрядковий інтервал – 1,5, абзацний відступ – 1,25. Поля: ліве - 2,5; праве: 1,5 Оформлення таблиць і рисунків має відповідати вимогам державного стандарту до друкованих робіт.

ІНДЗ подається викладачу, який викладає лекційний курс з даної дисципліни та приймає залік, не пізніше, ніж за 1 тиждень до заліку.

Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при здійсненні підсумкового оцінювання з навчального курсу.

|  |  |
| --- | --- |
| Бали |  |
| 30–25 | тему розкрито правильно, повно, ґрунтовно, ілюстровано прикладами, фактами, цифрами |
| 24–17 | тему розкрито правильно, досить повно, допущено 1-2 неточності, окремі положення розкрито неповно, бракує фактів та ілюстрацій |
| 16 – 9 | тему в основному розкрито, але не повно, не системно, допущено помилки, відсутні посилання на джерела |
| 8 – 3 | тему частково розкрито, бракує обґрунтувань і фактів |
| 2 – 1 | Тему розкрито не правильно |
| 0 | завдання не виконано |