

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації



Майя НІКОЛАЄВА

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти: третій рівень (освітньо-науковий)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-наукова програма: «Психологія»

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». Одеса: ОНУ, 2023. 14 с.

Розробник:

Вейланде Л. В.-В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол № 1 від «1» 09 2023 р.

Завідувач кафедри Вейланде (Лілія ВЕЙЛАНДЕ)

Погоджено із гарантом ОНП «1» вересня 2023 р. Лілія Вейланде Людмила Фоконенко

Гарант ОНП _____

Схвалено Навчально-методичною комісією (НМК) факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 10 від «1» 09 2019 р.

Голова НМК Кременчуцька (Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол № ___ від «___» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Очна (денна, вечірня) форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань	Дисципліна вільного вибору
	05 Соціальні та поведінкові науки	<i>Рік підготовки:</i>
	Спеціальність :	2-й
	053 Психологія	<i>Семестр</i>
	Освітній рівень: третій (освітньо-науковий)	2-й
		<i>Лекції</i>
		12 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>
		12 год.
		<i>Лабораторні</i>
		0 год.
		<i>Самостійна робота</i>
	66 год.	
	<i>Форма підсумкового контролю: залік</i>	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою дисципліни «Педагогіка вищої школи» є теоретична підготовка здобувачів до здійснення дидактичної, науково-методичної й інноваційної організаційно-педагогічної діяльності у вищій школі шляхом формування їх інтересу, здатності та готовності до самостійного пізнання актуальних проблем теорії та перспектив розвитку вищої освіти в Україні та світі, педагогічного моніторингу та менеджменту, сучасних концепцій навчання і виховання студентів, опанування способів організації їхньої самостійно-дослідницької та науково-дослідної роботи, застосування засобів нових педагогічних підходів та освітніх технологій.

Завдання дисципліни «Педагогіка вищої школи»:

- розкрити сутність основних теоретичних концепцій і методологічних підходів, категорій і понять, закономірностей та принципів навчання і виховання студентів закладу вищої освіти;
- забезпечити практичне оволодіння аспірантами традиційними та інноваційними методами, формами та технологіями навчання й виховання студентів;
- розкрити теоретичні підходи й забезпечити опанування аспірантами провідних стратегій діяльності сучасного викладача й куратора (тьютора, коуча) студентської академічної групи по формуванню соціально і професійно важливих якостей особистості;
- ознайомити з основами освітнього менеджменту й моніторингу у закладі вищої освіти;
- долучити до усвідомлення значущості педагогічних інновацій для подальшої модернізації вітчизняної вищої школи.

Процес вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК): ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні компетентності (СК): СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна: РН10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати і розуміти сутність:**

- актуальних проблем розвитку вищої освіти в Україні та світі, шляхів і способів оновлення змісту виховання і навчання студентів в умовах модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції, інформатизації та глобалізації суспільства;
- загальних основ і специфіки педагогіки вищої школи;
- дидактики (теорії навчання й освіти) вищої школи;
- структури освітнього процесу у вищій школі, його зміст, форми, методи і засоби;
- видів навчальних занять, основ методики їх проведення;
- педагогічної інноватики в системі вищої освіти;
- мети і провідних завдань професійного виховання студентів;
- способів формування національної свідомості студентської молоді, її громадянської, гендерної, моральної та професійної культури;
- основних напрямів виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальний час;
- напрямів, форм, методів та технологій професійного саморозвитку, вдосконалення педагогічної майстерності;

вміти:

- працювати з науково-педагогічними й дидактико-методичними першоджерелами;
- застосовувати отримані теоретичні знання у практиці навчання й виховання студентів;
- організувати освітній процес у вищій школі із урахуванням традиційних та новітніх технологій навчання й виховання студентів;
- прогнозувати наслідки впровадження педагогічних інновацій у вищій школі;
- розробляти плани-конспекти лекцій, практичних, семінарських занять для здобувачів першого й другого рівнів вищої освіти;
- проектувати й ефективно застосовувати різні способи й засоби контролю академічних успіхів студентів, а також здійснювати моніторинг якості освітнього процесу;
- забезпечувати демократичний, особистісно орієнтований, гуманістичний стиль керівництва в сфері вищої освіти.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи.

Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи.

Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук, її роль у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти. Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи. Методологія наукового педагогічного дослідження. Етапи наукового педагогічного дослідження. Принципи наукового педагогічного дослідження. Методи наукового педагогічного дослідження.

Тема 2. Історія і тенденції розвитку вищої освіти

Виникнення університетів в Європі в епоху середньовіччя. Модель «Підприємницького університету». Модель «Академічного університету». «Корпоративні університети». Модель «Регіонального університетського комплексу». Модель «Відкритого університету». Переваги і недоліки організації освітнього і наукового процесу у різних моделях організації університетської освіти. Системи вищої освіти в зарубіжних країнах: США, Великобританії, Німеччині, Франції, Італії та ін. Стратегічні завдання, пріоритетні напрями та основні шляхи реформування вищої освіти в Європі та світі. Перші вищі навчальні заклади в Україні: Острозька академія, Києво-Могилянська академія. Провідні класичні університети України. Історія виникнення і розвитку Новоросійського (Одеського) імператорського університету. Сучасна система вищої освіти України в умовах євроінтеграції і модернізації. Специфіка класичної університетської освіти у сучасних умовах: проблеми і перспективи. Шляхи підвищення соціальної відповідальності вищої освіти України.

Тема 3. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі.

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність процесу навчання у вищій школі, його структура і функції. Дидактичні моделі змісту вищої освіти. Документи, що визначають зміст освіти у вищому навчальному закладі (освітньо-професійна програма, спеціальність, навчальний план, навчальна і робоча програма, підручник). Планування освітнього процесу на факультеті, кафедрі. Характеристика провідних дидактичних парадигм. Принципи навчання у вищому навчальному закладі. Методи організації освітнього процесу у вищій школі. Організаційні форми роботи у закладах вищої освіти. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота студентів. Сучасні технології навчання у вищій школі. Поняття педагогічного контролю у закладах вищої освіти, його мета і провідні функції. Основні форми і види контролю знань, умінь, навичок студентів. Вимоги до оцінки знань і предметних компетенцій студентів. Моніторинг якості освітніх досягнень студентів та професійної діяльності викладачів.

Тема 4. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі.

Поняття виховання, професіоналізації та соціалізації студентів. Студент як суб'єкт навчання і здобувач вищої освіти. Основні напрями виховання

студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності вишу. Позааудиторна виховна робота студентів. Студентське самоврядування і його роль у вдосконаленні виховної і культурно-дозвілєвої діяльності студентів. Принципи соціального, наукового й професійного виховання студентської молоді. Характеристика традиційних та інноваційних форм і методів виховання студентів у закладах вищої освіти. Професійне самовиховання. Виховна робота куратора академічної групи. Роль та функції куратора академічної студентської групи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ІННОВАТИКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 5. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі

Мета, провідні напрями й головні завдання діяльності закладів вищої освіти. Правовий статус закладу вищої освіти у сфері вищої освіти й науково-освітніх послуг. Теорія і практика педагогічного менеджменту у системі вищої освіти. Специфіка науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи як менеджера освітнього процесу. Типологія стилів викладацької діяльності викладача вищої школи. Імідж викладача вищої школи. Модель професійної компетентності викладача вищої школи як менеджера науково-освітньо-виховного процесу. Моніторинг якості професійної діяльності викладача. Професійна етика та педагогічна деонтологія, акмеологічні аспекти професійно-особистісного розвитку викладача вищої школи. Система організації науково-методичної роботи у вищій школі. Форми і методи науково-методичної роботи викладача у закладах вищої освіти.

Тема 6. Інновації в системі вищої освіти.

Сутність педагогічної інноватики у вищій школі. Шляхи оновлення, реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні. Поняття інноваційної педагогічної діяльності викладача закладах вищої освіти. Сутність і структура інноваційної педагогічної діяльності викладача як суб'єкта дидактичної культури. Чинники формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Очна (денна, вечірня) форма				
	Усього	у тому числі			
л		п/с	лаб.	с.р.	
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Основи педагогіки вищої школи					
Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи.	14	2	2	-	10
Тема 2. Історія і тенденції розвитку вищої освіти.	14	2	2	-	10
Тема 3. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі.	17	2	2	-	13

Тема 4. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі.	17	2	2	-	13
Разом за змістовим модулем 1	62	8	8	-	46
Змістовий модуль 2. Теорія педагогічного менеджменту та інноватики у вищій школі					
Тема 5. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі.	14	2	2	-	10
Тема 6. Інновації в системі вищої освіти.	14	2	2	-	10
Разом за змістовим модулем 2	28	4	4	-	20
Усього годин	90	12	12	-	66

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарські заняття не передбачені навчальним планом.

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми/ завдання	Кількість годин
1.	Тема 1. Методологія наукового педагогічного дослідження	2
2.	Тема 2. Вища освіта: етапи розвитку	2
3.	Тема 3. Організаційні форми навчання у ЗВО. Контроль, педагогічне оцінювання й моніторинг якості академічних досягнень студентів	2
4.	Тема 4. Основні напрями та форми виховання студентів у процесі навчання та у позанавчальній діяльності вишу	2
5.	Тема 5. Теорія і практика педагогічного менеджменту у системі вищої освіти	2
6.	Тема 6. Сутність та структура інноваційної педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	2
Разом		12

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Види завдань	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи. Підготувати та презентувати доповідь з мультимедійною презентацією за однією темою на вибір: «Актуальні проблеми теорії і практики сучасної педагогіки вищої школи», «Соціальна місія педагогіки вищої школи», «Роль педагогіки вищої школи у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти», «Роль викладача закладів вищої освіти у економічному, політичному та соціальному розвитку суспільства»	10
2	Тема 2. Історія і тенденції розвитку вищої освіти. Підготувати та презентувати доповідь з мультимедійною презентацією за однією темою на вибір: «Виникнення університетів в Європі в епоху середньовіччя», «Модель «Підприємницького університету», «Модель «Академічного університету», «Корпоративні університети», «Модель «Регіонального університетського комплексу», «Модель «Відкритого	10

	університету», «Системи вищої освіти в зарубіжних країнах: США, Великобританії, Німеччині, Франції, Італії та ін (за вибором)», «Перші вищі навчальні заклади в Україні», «Сучасна система вищої освіти України в умовах євроінтеграції і модернізації».	
3	Тема 3. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі. Розробити схематизований конспект лекції, семінарського заняття за однією із тем навчального курсу. Підготувати тестові завдання для проведення експрес-контролю знань за обраною для розробки теми.	13
4	Тема 4. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі. Розробити план виховної роботи куратора академічної групи. Скласти план-сценарій проведення виховного заходу зі студентами з актуальної проблеми.	13
5	Тема 5. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі. Підготувати та презентувати доповіді з мультимедійною презентацією за однією темою на вибір: «Правовий статус закладу вищої освіти у сфері вищої освіти й науково-освітніх послуг», «Принципи, структура і специфіка педагогічного менеджменту у класичному університеті», «Викладач вищої школи як суб'єкт науково-педагогічної й дидактичної культури та організатор освітнього процесу», «Імідж викладача вищої школи», «Професійна етика й педагогічна деонтологія, акмеологічні аспекти професійно-особистісного розвитку викладача вищої школи».	10
6	Тема 6. Інновації в системі вищої освіти. Підготувати та презентувати доповіді з мультимедійною презентацією за однією темою на вибір: «Сутність та зміст інноваційної педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Готовність майбутніх викладачів до інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі». «Правові засади інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі»	10
Разом		66

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія.

Наочні методи навчання: ілюстрації (мультимедійні презентації до теми).

Практичні методи навчання: робота з навчальною літературою, практичні завдання.

Самостійна робота включає підготовку доповідей з мультимедійними презентаціями; написання плану виховної роботи куратора, планів-конспектів лекції, семінарського заняття, кураторської години; розробка завдань для проведення експрес-контролю знань за обраною для розробки теми.

10. ФОРМИ КОНТРОЛЮ І МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування, оцінювання доповідей і повідомлень, оцінювання якості завдань для самостійної роботи

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно 100-90 балів	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
Добре 89-50 балів	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Задовільно 49-20 балів	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно з можливістю відпрацювання 19-0 балів	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь з презентацією	30	здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретично матеріалу; здатність презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Написання планів-конспектів. планів виховної роботи	15	здатність переводити теоретичні знання у практичну площину діяльності: обирати відповідну меті та навчально-виховних задачам форму організації навчання та виховання; свідоме використання сучасних технологій навчання та виховання;
Розробка інструментарію для діагностики навчальних	15	володіння навичками використання методів, засобів та форм контролю відповідно за дидактичних задач та з урахуванням виховного потенціалу кожного методу та засобу контролю

11. ПИТАННЯ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПЕРІОДИЧНОГО КОНТРОЛЮ

1. Розкрийте предмет, об'єкт та категорії педагогіки вищої школи.
2. Поясніть місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук.
3. Розкрийте зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
4. Розкрийте методологію науково-педагогічного дослідження.
5. Розкрийте особливості педагогічного процесу вищої школи.
6. Назвіть та охарактеризуйте основні структурні компоненти педагогічного процесу як системи, завдання, функції, закономірності та принципи.
7. Охарактеризуйте викладача як суб'єкта педагогічного процесу вищої школи. Специфіка його діяльності.
8. Предмет і основні категорії дидактики вищої школи.
9. Дидактичні закономірності і принципи навчання у ЗВО.
10. Охарактеризуйте викладання та учіння як діяльність суб'єктів педагогічного процесу вищої школи.
11. Розкрийте поняття змісту освіти у вищій школі: ступеневість вищої освіти, нормативні документи, що визначають зміст освіти.
12. Охарактеризуйте методи навчання у ЗВО: класифікація методів навчання, традиційні, активні та інтерактивні методи навчання.
13. Розкрийте дидактичні функції традиційних та інноваційних форм і засобів навчання.
14. Розкрийте сутність поняття «форми організації навчання». Проаналізуйте розвиток і становлення організаційних форм навчання у вищій школі.
15. Охарактеризуйте лекцію як метод та провідну форма організації освітнього процесу у ЗВО.
16. Різновиди сучасних лекцій, їх характеристика і структура. Методика організації і проведення різних видів лекцій: традиційні та нетрадиційні.
17. Проаналізуйте різні види семінарських занять та їх можливості у реалізації завдань підготовки майбутнього фахівця.
18. Розкрийте алгоритм підготовки викладача та студента до семінарського заняття.
19. Поясніть технологію і методику організації та проведення просемінарів, спецсемінарів, факультативів.
20. Охарактеризуйте педагогічні умови ефективної організації самостійної роботи студентів.
21. Роль навчальної та виробничої практики у фаховій підготовці студентів.
22. Розкрийте сутність поняття, функції, компоненти та види контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розкрийте можливості різних форм контролю знань студентів.
23. Охарактеризуйте методи педагогічного оцінювання та моніторингу академічних досягнень студентів.
24. Розкрийте технологію рейтингової системи перевірки та оцінки знань, умінь і навичок студентів.

25. Розкрийте зміст провідних фахових компетентностей сучасного викладача вищої школи, методи моніторингу якості його професійної діяльності.
26. Охарактеризуйте особливості розвитку вищої освіти України як складової світового і європейського науково-освітнього простору.
27. Розкрийте особливості системи і структури вищої освіти в Україні, перспективи її приєднання до міжнародних та європейських стандартів і вимог.
28. Охарактеризуйте специфіку науково-методичного забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти з огляду на ліцензійні та акредитаційні вимоги.
29. Розкрийте критерії оцінювання і способи моніторингу якості вищої освіти, зокрема освітньо-професійних програм.
30. Охарактеризуйте сучасні педагогічні парадигми вищої освіти.

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Поточний контроль						Сума балів
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	
100	100	100	100	100	100	100

Поточний контроль:

- Усна відповідь – 50 балів
- Письмові практичні завдання – 2 завдання * 10 балів = 20 балів

Завдання для самостійної роботи:

- доповідь з презентацією – 30 балів
- написання планів-конспектів, плану виховної роботи – 15 балів
- розробка інструментарію для діагностики навчальних досягнень – 15 балів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

13. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робоча програма навчальної дисципліни;

Силабус;

Мультимедійні презентації.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/30018.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf (дата звернення: 21.08.2023)
3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%20С%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
4. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко. Полтава : ПолтНТУ, 2018. 102с. URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
5. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х. : «Стильна типографія». 2019. 267 с. URL: <http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В. 2020. 240 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ffd2f44f-be23-4fba-8329-db9d427faebb/content> (дата звернення: 21.08.2023)
7. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
8. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с. URL: <http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F>

[%D0%92%D0%A8_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#) (дата звернення: 21.08.2023)

Додаткова

9. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с. URL: <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
10. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с. URL: <https://dSPACE.nuph.edu.ua/handle/123456789/20444> (дата звернення: 21.08.2023)
11. Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю., Осьмук Н. Г., Чистякова І. А. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. URL: 165 с <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/18.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
12. Сиротенко Г.О. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Полтава, 2016. 124с. URL: <http://pano.pl.ua/file/book/innovacii%20Surotenko.pdf> (дата звернення: 21.08.2023)
13. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2021. 222 с. URL: <http://ehsupir.uhsp.edu.ua/bitstream/handle/89wed=y> (дата звернення: 21.08.2023)

15. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.mon.gov.ua/> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. Інформаційний сайт Європейського центру вищої освіти CEPES: <http://www.cepes.ro>.
6. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ОНУ ім. І.І. Мечникова: <http://lib.onu.edu.ua/ru/elektronnaya-biblioteka/>