

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Силабус курсу

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Обсяг	3 кредити (90 годин)
Семестр, рік навчання	2 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Вейландє Лілія
Контактний телефон	097 313 88 02
E-mail	veylande@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації
Консультації	Онлайн-консультації. Середя 14.00 – 15.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, Google Classroom, зустрічі он-лайн через Zoom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи" вивчає особливості організації професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу.	Мета курсу - теоретична підготовка здобувачів до здійснення дидактичної, науково-методичної й інноваційної організаційно-педагогічної діяльності у вищій школі шляхом формування їх інтересу, здатності та готовності до самостійного пізнання актуальних проблем теорії та перспектив розвитку вищої освіти в Україні та світі, педагогічного моніторингу та менеджменту, сучасних концепцій навчання і виховання студентів, опанування способів організації їхньої самостійно-дослідницької та науково-дослідної роботи, застосування засобів нових педагогічних підходів та освітніх технологій.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> – розкрити сутність основних теоретичних концепцій і методологічних підходів, категорій і понять, закономірностей та принципів навчання і виховання студентів закладу вищої освіти; – забезпечити практичне оволодіння аспірантами традиційними та інноваційними методами, формами та технологіями навчання й виховання студентів; – розкрити теоретичні підходи й забезпечити опанування аспірантами провідних стратегій діяльності сучасного викладача й куратора (тьютора, коуча) студентської академічної групи по формуванню соціально і професійно важливих якостей особистості; – ознайомити з основами освітнього менеджменту й моніторингу у закладі вищої освіти;

	– долучити до усвідомлення значущості педагогічних інновацій для подальшої модернізації вітчизняної вищої школи.
Компетентності	ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.
Очікувані результати	ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	Курс буде викладений у формі лекцій (__12__ год.) та практичних (__12__ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (__66__ год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами: Словесні методи навчання: пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрації (мультимедійні презентації до теми). Практичні методи навчання: робота з навчальною літературою, практичні завдання. Самостійна робота включає підготовку доповідей з мультимедійними презентаціями; написання плану виховної роботи куратора, планів-конспектів лекції, семінарського заняття, кураторської години; розробка завдань для проведення експрес-контролю знань за обраною для розробки теми.
Зміст навчальної дисципліни	Тема 1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи Тема 2. Історія і тенденції розвитку вищої освіти. Тема 3. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі. Тема 4. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі Тема 5. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі. Тема 6. Інновації в системі вищої освіти.
Перелік рекомендованої літератури	Основна 1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy : Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/30018.pdf 2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник . 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с URL:

https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%20Жерновникова%20О.%20А.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>
4. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко. Полтава : ПолтНТУ, 2018. 102с. URL: <http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf>
5. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х. : «Стильна типографія». 2019. 267 с. URL: <http://dspace.knau.kharkov.ua/jspui/bitstream.pdf>
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФООП Бровін О.В. 2020. 240 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ffd2f44f-be23-4fba-8329-db9d427faebb/content>
7. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream.pdf>
8. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я.М., 2018. 280 с. URL: http://ephsheir.phdpu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/8989898989/3682/%D0%9F%D0%92%D0%A8_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Додаткова

1. Лапо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с. URL: <https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11.pdf>
2. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с. URL: <https://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/20444>
3. Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю., Осьмук Н. Г., Чистякова І. А. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. URL: 165 с <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/18.pdf>
4. Сиротенко Г.О. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. Полтава, 2016. 124с. URL: <http://pano.pl.ua/file/book/innovacii%20Surotenko.pdf> (
5. Хмельницька О. С. Педагогіка. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2021. 222 с. URL: <http://ehsupir.uhsp.edu.ua/bitstream/handle/89wed=y>

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;

	2. http://nbuv.gov.ua/ Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського; 3. http://www.dnpb.gov.ua/ Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського; 4. http://www.osvita.org.ua/ Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном; 5. Інформаційний сайт Європейського центру вищої освіти CEPES: http://www.cepes.ro . 6. Офіційний сайт Наукової бібліотеки ОНУ ім. І.І. Мечникова: http://lib.onu.edu.ua/ru/elektronnaya-biblioteka/
--	---

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Поточний контроль	Робота на практичних заняттях: усна відповідь, письмові практичні завдання	70 балів	70*6 занять
Самостійне завдання	Презентація Реферат Есе	30 балів	30*6 занять
Разом за дисципліну			100*6 занять

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно 100-90 балів	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно володіє науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки,

	залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Ї Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
Добре 89-50 балів	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Задовільно 49-20 балів	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно з можливістю відпрацювання 19-0 балів	Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Написання планів-конспектів аудиторного та позааудиторного заняття	<u>план-конспект</u>	
Розробка інструментарію для діагностики навчальних досягнень	<u>педагогічний тест</u>	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь з презентацією	30	здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретично матеріалу; здатність презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Написання планів-конспектів. планів виховної роботи	15	здатність переводити теоретичні знання у практичну площину діяльності: обирати відповідну меті та навчально-виховних задачам форму організації навчання та виховання; свідоме використання сучасних технологій навчання та виховання;
Розробка інструментарію	15	володіння навичками використання методів, засобів та форм контролю відповідно за дидактичних задач та з

для діагностики навчальних досягнень		урахуванням виховного потенціалу кожного методу та засобу контролю
--------------------------------------	--	--

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.